

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Защитенская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Согласовано**

на заседании родительского  
комитета МКОУ «Защитенская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол № 1 от 30.08.2023

**Утверждено**

приказом директора  
МКОУ «Защитенская средняя  
общеобразовательная школа»

М.П. Помельникова

Приказ № 514 от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «ЗАЩИТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023 - 2027**

| <b>№п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|-------------|--|-------------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1         | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.        | Цели и задачи реализации Программы   | 4           |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Программы  | 8           |
| 1.4.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 9           |
| 1.5.        | Планируемые результаты реализации Программы  | 19          |
| 1.6.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых<br>Результатов   | 22          |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>22</b>   |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 22          |
| 2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 28          |
| 2.3         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 31          |
| 2.4         | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 34          |
| 2.5         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 36          |
| 2.6         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 39          |
| 2.7         | Рабочая программа воспитания   | 40          |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>  |             |
| 3.1         | Психолого – педагогические условия реализации Программы  | 52          |
| 3.2         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 52          |
| 3.3         | Описание материально-технического обеспечения Программы  | 56          |
| 3.3.1       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 56          |
| 3.4         | Кадровые условия реализации Программы  | 63          |
| 3.5         | Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении   | 64          |
| 3.6         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 68          |
| 3.7         | Календарный план воспитательной работы   | 69          |
| <b>4.</b>   | <b>Дополнительный раздел</b>   |             |
| 4.1.        | Краткая презентация Программы  | 74          |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п.15:14:16)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| <b>Обязательная часть Программы</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
|---|--|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех филиалах, со всеми детьми дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> | <p><i>Дошкольная группа «Непоседы» (5-7 лет) МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»</i></p> <p><i>-Парциальная образовательная программа по финансовой грамотности</i></p> <p><i>«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» (авторский коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально – педагогический колледж», под рук. Г.Н. Бурина.) дополняет содержание образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется педагогическими работниками в региональном компоненте ЧФУ во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>-Парциальная программа дошкольного образования «Курские просторы» дополняет содержание образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в региональном компоненте ЧФУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольных групп</i></p> <p><i>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками в региональном компоненте ЧФУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольных групп</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункт 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Защитенская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области

**Сокращенное наименование:** МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 306513 Курская область, Щигровский район, село Защитное, улица Школьная дом 9  
-фактический адрес: 306513 Курская область, Щигровский район, село Защитное, улица Школьная дом 9

**Организационно-правовая форма** – общеобразовательное учреждение

**Тип муниципального учреждения** – казенное

**Учредитель:** Администрация Щигровского района Курской области

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав утвержден Постановлением Администрации Щигровского района Курской области от «15» декабря 2015 года № 309

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 46Л-01 № 24 регистрационный № 1024600840098 от 22.10.2016 года, бессрочная.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Региональные документы:**

1. Закон Курской области «Об образовании в Курской области» от 09.12.2013 №121-ЗКО.

Режим работы– 12 часов в день; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы дошкольных групп МКОУ Защитенская средняя общеобразовательная школа» – с 7.00 до 19.00 часов.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в дошкольных группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:**

**Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная образовательная программа по финансовой грамотности*

**«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»** (авторский коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально – педагогический колледж», под рук. Г.Н. Бирина)

*Программа направлена на достижение следующих целей:*

- *формирование первичных экономических представлений и компетенций;*
- *развитие экономического мышления дошкольников;*

- воспитание социально–личностных кач<sup>5</sup>ств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Для реализации поставленных целей, содержание программы решает следующие задачи:

- познакомить детей с различными экономическими терминами и понятиями;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- формировать коммуникативно–экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико – синтетических умений и действий;
- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Вариативная часть программы реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Курского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство и историей Курского края, традициями, культурой), изучение климатических и природных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области, в частности города Щигры и родного села. С этой целью привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы дошкольного образования «Курские просторы»

**Цель:** на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

**Задачи:**

- - расширять и углублять знания о родном крае, его истории, достопримечательностях;
- - учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- - развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- - сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- - воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- - вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

По итогам работы мы ожидаем получить следующие результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;
- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного края;
- приобретение опыта общения с природой, познакомиться с растениями и животными

Вся работа по данному направлению построена на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию детей, что позволяет обеспечить её единство с современными программами дошкольного образования. Система работы рассчитана на весь период дошкольного детства и воплощается во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей. Данный подход позволяет педагогам плавно и дифференцированно реализовать её содержание.

Содержание деятельности по региональному компоненту

| Образовательная область             | Задачи  |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Щигровского района, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие             | <p>Приобщать детей к истории родного села, города Щигры, г. Курска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Курской области, Щигровского района.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курской области</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>   |
| Физическое развитие                 | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курской области.</p>   |

Ожидаемые результаты:

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, городе Щигры, г. Курске, как областном центре (ближайшем социуме), природе Курской области, истории родного края, о людях, прославивших Щигровскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает символику Щигровского района, Курской области. Знает представителей растительного и животного мира Щигровского района. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Особенностью парциальной программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира

***Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.***

*Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:*

- *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
- *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
- *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
- *Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство – творчество.*
- *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

**Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа построена на следующих подходах:**

- личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,



- склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области является звеном муниципальной системы образования Щигровского района Курской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе лично- развивающего и гуманистического характера взаимодействия воспитателей и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МКОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» функционируют:

| Возрастная<br>Группа | Направленность | Возраст<br>детей | Кол-во<br>групп | Предельная<br>наполняемость |
|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------------------|
|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------------------|

|   |                 |           |   |    |
|---|-----------------|-----------|---|----|
| Дошкольная группа «Непоседы»<br>(старшая разновозрастная)               | Общеразвивающая | (5-7 лет) | 1 | 17 |
| Дошкольная группа «Смешарики»<br>(младшая разновозрастная)              | Общеразвивающая | 3 – 5 лет | 1 | 18 |
| Дошкольная группа «Радуга»<br>Титовский филиал<br>(разновозрастная)     | Общеразвивающая | 3-7 лет   | 1 | 18 |
| Дошкольная группа «Капелька»<br>Мелехинский филиал<br>(разновозрастная) | Общеразвивающая | 3-7 лет   | 1 | 21 |
| Дошкольная группа «Умка»<br>Крутовский филиал<br>(разновозрастная)      | Общеразвивающая | 3-7 лет   | 1 | 21 |

Направленность деятельности дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых

произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.<sup>1</sup> Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же, больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа - Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом

противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии<sup>13</sup> преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления

новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной школе группа детей в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексики. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»

| <b>Административный состав</b>  | <b>Педагогический состав</b> | <b>Учебно-вспомогательный персонал</b> | <b>Младший обслуживающий персонал</b> |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------|
| 3<br>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ | 10<br>Воспитатели (10)       | 5<br>Помощники воспитателей (5)        | 12<br>Повар(4), сторож (8)            |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень, посещая ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно сопытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Курская земля дала миру немало талантливых ученых, музыкантов, писателей, живописцев. Курская область богата и своими культурными традициями, наш регион располагает прекрасным творческим потенциалом – народную культуру сохраняют более 240 фольклорных коллективов, 7 Центров народных промыслов и ремесел, Железногорская детская школа художественных промыслов «Артель», 19 народных мастеров России. Большую известность получил промысел кожлянской игрушки, существующий более 250 лет.

#### Демографические особенности.

В настоящее время демографическая ситуация в Курской области, как и в России в целом, характеризуется продолжающейся депопуляцией, связанной с превышением смертности над рождаемостью. Городское население преобладает над сельским.

#### Климатические особенности.

Географически Курская область находится на юго-западе Среднерусской возвышенности.



Она покрывает территорию в 29,8 тысяч квадратных километров. В области господствует умеренно континентальный климат, с теплым летом и относительно мягкой зимой. В течение года преобладает пасмурная погода, занимая 60% всех дней, а на ясную приходится только 20%.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»

оборудованы и функционируют: 4 пищеблока, 5 групп, 2 музыкально - физкультурных зала.

В МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения. На территории имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивные площадки, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В дошкольных группах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей,

формирования основных двигательных умений <sup>17</sup>и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность её сотрудников.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в дошкольных группах, за питанием.

Пищевые блоки оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом,

разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электрической мясорубкой. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих территориях: все здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации. Территории участков ограждены забором высотой 1м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено новое стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки школы к новому учебному году.

### Социальные условия и партнеры

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление        | Общественные организации, учреждения  | Формы взаимодействия  |
|--------------------|---|---|
| <b>Образование</b> | Курский институт развития образования   | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. |
|                    | МКОУ «Защитенская СОШ»  | Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.                         |
|                    | Дошкольные учреждения области и района  | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                       |
| <b>Медицина</b>    | Щигровская ЦРБ, Защитенская врачебная амбулатория, Титовский ФАП, Мелехинский ФАП, Крутовский ФАП | Проведение медицинского обследования;   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Культура</b>         | Модельная библиотека-филиал №19, библиотека-филиал №15, библиотека-филиал №14, модельная библиотека-филиал №16<br>МКУК «Защитенский СДК»,<br>МКУК «Титовский СДК»,<br>МКУК «Мелехинский СДК»,<br>МКУК «Крутовский СДК» | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. |
| <b>Информационность</b> | ЩИГРОВСКИЕ СМИ   | Публикации в газетах   |

Дошкольные группы МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» строят связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики дошкольных групп социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между дошкольными группами и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| Название группы          | Ссылка на ФОП       |  |   |
|--------------------------|---------------------|--|---|
|                          | п. ФОП              | Гиперссылка  | QR-код  |
| Вторая младшая подгруппа | 15.3.1. стр. 8-10.  | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>   |    |
| Средняя подгруппа        | 15.3.2. стр. 10-12. | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</a>  |    |
| Старшая подгруппа        | 15.3.3. стр. 12-15. | <a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</a>   |   |
| Подготовительная группа  | 15.4. стр. 15-17.   | <a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a> |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты Парциальной образовательной программы по финансовой грамотности «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» (авторский коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально – педагогический колледж», под рук. Г.Н. Бирина):*

*в основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.*

*Планируемые результаты парциальной программы дошкольного образования «Курские просторы»  
Ребенок 3-5 лет:*

- знать членов своей семьи, родственные связи;<sup>20</sup>
- иметь представления о родном городе, детском саде; - иметь представления о труде близких и сотрудников детского сада;
- бережно относиться к растениям и животным Курского края,
- подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры, колыбельные песни, сказки; - называть достопримечательности города Курска;
- быть добрыми, послушными, милосердными.

#### **Ребенок 5-6 лет:**

- знать название своей малой Родины, свой домашний адрес, названия близлежащих улиц, достопримечательностей города;
- иметь представления о символах города, о себе как о жителе Курской области;
- иметь представления о жизни и труде взрослых ближайшего окружения;
- называть растения и животных Курского края, подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры,
- иметь представления о народных музыкальных инструментах, курском народном костюме, курских народных сказках;
- иметь представления о козлянской игрушке, использовать в рисовании и лепке элементы ее узора;
- иметь представления о Дне Победы, о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны;
- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее города Курска.

#### **Ребенок 6-7 лет:**

- знать элементарные особенности города Курска и Курской области, некоторые улицы, площади, названные в честь воинов-курян;
- освоить понятия: «я - житель города Курска», «я – курянин», «я – курянка»;
- узнавать флаг, герб, гимн Курска;
- иметь представления о знаменитых историко-культурных памятниках Курской области;
- иметь представления о местных поэтах, писателях, композиторах, художниках, спортсменах, называть некоторые их фамилии;
- понимать роль человека в сохранении и нарушении родной экосистемы, называть растения и животных Курской области, участвовать в озеленении территории детского сада, подкармливать птиц зимой;
- организовывать курские народные игры, называть народные музыкальные инструменты, пословицы и поговорки о родном крае, участвовать в фольклорных праздниках;
- использовать в продуктивной деятельности элементы курских народных промыслов, рисовать по мотивам курских народных сказок, произведения курских писателей;
- иметь представления о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны, об освобождении Курска, о памятниках города в честь воинов-защитников;
- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее города Курска и родного края.

Планируемые результаты реализации парциальной программы

«Цветные ладошки»

(на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)):

*К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).*

*В творческих работах передает различными изобразительно -выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.*

*Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».*

*С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу.*

*Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.*

*Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.*

*Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).*

*Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.*

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»: Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации. /Автор-составитель: Трифонова Е.В. ИД «Цветной дом», 2016г.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**






**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФООП ДО))**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей,

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО,<br>пп/                         | Возраст                                   | Название<br>группы  | QR -код  |
|--|---|---|--|
| стр. 22-25<br>п. <a href="#">18.4</a>  | 3-4 года                                  | Средняя<br>разновозрастная<br>группа  |    |
| стр. 25-29<br>п. <a href="#">18.5</a>  | 4-5 лет                                   | общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 3-5 лет)                                   |  |
| стр. 29-33<br>п. <a href="#">18.6</a>  | 5-6 лет                                   | Старшая разновозрастная<br>группа общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 5-8 лет) |  |
| стр. 33-38<br>п. <a href="#">18.7</a>  | 6-7 лет                                   |   |  |
| стр. 41- 42<br>п. <a href="#">18.8</a> | Решение<br>совокупных задач<br>воспитания | Все группы  |  |





Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области)                    | 3-5 лет | 5-7 лет |
|--|---------|---------|
| сфера социальных отношений                                 | +       | +       |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма | +       | +       |
| Сфера трудового воспитания                                 | +       | +       |


|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| Область формирования основ безопасного поведения | 23 | + | + |
|--|----|---|---|

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических
- зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО,<br>пп/                         | Возраст  | Название группы                                     | QR -код   |
|--|----------|---|---|
| стр. 43- 45<br>п. <a href="#">19.4</a> | 3-4 года | Средняя<br>разновозрастная<br>группа                |  |
| стр. 45-47<br>п. <a href="#">19.5</a>  | 4-5 лет  | общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 3-5 лет) |  |
| стр. 47- 49<br>п. <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет  | Старшая<br>разновозрастная<br>Группа                |  |
| стр. 49- 52<br>п. <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет  | общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 5-8 лет) |  |



|                                    |   |                          |   |
|------------------------------------|---|--------------------------|---|
| стр. 52<br>п. <a href="#">19.8</a> | Решение<br>совокупных задач<br>воспитания | Все группы <sup>24</sup> |  |
|------------------------------------|---|--------------------------|---|

#### Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области)     | 3-5 лет | 5-7 лет |
|---|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | +       | +       |
| Окружающий мир                              | +       | +       |
| Природа                                     | +       | +       |
| Математическое представление                | +       | +       |

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО,<br>пп/                         | Возраст                                   | Название группы                                     | QR -код   |
|--|---|---|---|
| стр. 58- 61<br>п. <a href="#">20.4</a> | 3-4 года                                  | Средняя<br>разновозрастная<br>Группа                |  |
| стр. 61- 64<br>п. <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет                                   | общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 3-5 лет) |  |
| стр. 64- 67<br>п. <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет                                   | Старшая<br>разновозрастная<br>Группа                |  |
| стр. 67-70<br>п. <a href="#">20.7</a>  | 6-7 лет                                   | общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 5-8 лет) |  |
| стр. 70-71<br>п. <a href="#">20.8</a>  | Решение<br>совокупных задач<br>воспитания | Все группы  |  |




#### Направления речевого развития



| Выделенные направления (сферы, области) |             | 3-5 лет | 5-7 лет |
|---|-------------|---------|---------|
| Формировании/<br>развитие<br>словаря    | обогащение  | +       | +       |
|   | активизация | +       | +       |
| Звуковая культура речи                  |             | +       | +       |
| Грамматический строй речи               |             | +       | +       |
| Связная речь                            |             | +       | +       |
| Интерес к художественной литературе     |             | +       | +       |
| Подготовка к обучению грамоте           |             | +       | +       |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО,<br>пп/                           | Возраст  | Название группы                                     | QR -код   |
|--|----------|---|---|
| стр. 77- 83<br>п. <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года | Средняя<br>разновозрастная<br>Группа                |  |
| стр. 83- 92<br>п. <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет  | Общеразвивающей<br>Направленности<br>(дети 3-5 лет) |  |
| стр. 92- 101<br>п. <a href="#">21.6</a>  | 5-6 лет  | Старшая<br>разновозрастная группа                   |  |
| стр. 101- 112<br>п. <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет  | общеразвивающей<br>направленности(дети 5-8<br>лет)  |   |

|                                     |   |            |   |
|-------------------------------------|---|------------|---|
|                                     |   | 26         |  |
| стр. 112<br>п. <a href="#">21.8</a> | Решение<br>совокупных задач<br>воспитания | Все группы |  |






### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области)   |                                 | 3-4 года     | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |   |
|---|---------------------------------|--------------|---------|---------|---------|---|
| приобщение к искусству                    |                                 | +            | +       | +       | +       |   |
| изобразительная<br>деятельность           | рисование                       | предметное   |         | +       | +       |   |
|   |                                 | сюжетное     | +       | +       | +       |   |
|   |                                 | декоративное |         | +       | +       |   |
|   | лепка                           | Лепка        | +       | +       | +       | + |
|   |                                 | декоративная |         |         | +       | + |
|   | Аппликация                      |              | +       | +       | +       | + |
| народное декоративно-прикладное искусство |                                 |              | +       |         | +       |   |
| прикладное творчество                     |                                 |              |         | +       | +       |   |
| конструктивная деятельность               |                                 | +            | +       | +       | +       |   |
| музыкальная<br>деятельность               | слушание                        |              | +       | +       | +       | + |
|   | пение                           |              | +       | +       | +       | + |
|   | музыкально ритмические движения |              | +       | +       | +       | + |
|   | песенное творчество             |              | +       | +       | +       | + |
|   | танцевально-игровое творчество  |              |         | +       | +       | + |
| игра на детских музыкальных инструментах  |                                 | +            | +       | +       | +       |   |
| театрализованная деятельность             |                                 | +            | +       | +       | +       |   |
| культурно-досуговая деятельность          |                                 | +            | +       | +       | +       |   |

### **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО,<br>пп/                           | Возраст                                | Название группы   | QR -код   |
|--|--|---|---|
| стр. 117- 121<br>п. <a href="#">22.4</a> | 3-4 года                               | Средняя<br>разновозрастная<br>группа<br>общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 3-5 лет) |    |
| стр. 121- 124<br>п. <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет                                |   |    |
| стр. 125- 130<br>п. <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет                                | Старшая<br>разновозрастная<br>группа<br>общеразвивающей<br>направленности<br>(дети 5-8 лет) |    |
| стр. 130- 136<br>п. <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет                                |   |  |
| стр. 136<br>п. <a href="#">22.8</a>      | Решение совокупных<br>задач воспитания | Все группы  |  |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно ФГОС ДО педагог может<sup>28</sup> использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|
| 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,   |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>- подвижные и элементы спортивных игр, и другие.                      |
| 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,<br>- музыкально-ритмические движения,<br>- игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5. Игровая деятельность:<br>- сюжетно-ролевая,<br>- театрализованная,<br>- режиссерская,<br>- строительно-конструктивная,<br>- дидактическая,<br>- подвижная и другие.            |
| 6. Познавательно-исследовательская<br>- деятельность и экспериментирование.   |
| 7. Изобразительная деятельность<br>- рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.                                   |
| 8. Элементарная трудовая деятельность:<br>- самообслуживание,<br>- хозяйственно-бытовой труд,<br>- труд в природе,<br>- ручной труд.  |
| <b>8 видов деятельности</b>   |
| - внеситуативно-личностное.   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в дошкольных группах существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
|--|--|---|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения;<br>-Упражнения, воспитывающие ситуации;<br>-Игровые методы. | -Рассказ на моральные темы;<br>-Разъяснение норм и правил поведения;<br>-Чтение художественной литературы;<br>-Этические беседы;<br>-Обсуждение поступков и жизненных ситуаций;<br>-Личный пример. | -Поощрение;<br>-Методы развития эмоций;<br>-Игры;<br>-Соревнования;<br>-Проектные методы. |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|                                 |                      |                                     |                      |  |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|--|
| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).</p> | <p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).</p> | <p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умения, потребностях.</p> | <p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> | <p>проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</p> |
|--|--|--|--|---|

При реализации Программы педагоги используют различные средства **п. 23.7 ФОП ДО:**

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.; Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал; Реальные: игрушки, карточки, счетный материал; Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

|   |    |
|---|----|
| Здоровьесберегающие технологии            | 31 |
| Утро радостных встреч                     |    |
| Информационно-коммуникативные Технологии  |    |
| Игровые технологии                        |    |
| Технологии проектной деятельности         |    |
| Технологии исследовательской деятельности |    |
| Технология портфолио дошкольника          |    |
| Технологии эффективной социализации       |    |

Формы реализации Программы по количеству участников:

|                  |   |                                    |                                  |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|

| Формы организации детей |                |                |                |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Индивидуальные          | Индивидуальные | Индивидуальные | Индивидуальные |
| Подгрупповые            | Подгрупповые   | Подгрупповые   | Подгрупповые   |
| Групповые               | Групповые      |                | Групповые      |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в дошкольных группах включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог -



равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является
- участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

|                                     |                |                 |                                |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|
| <b>Утренний отрезок<br/>Времени</b> | <b>Занятие</b> | <b>Прогулка</b> | <b>Вторая половина<br/>Дня</b> |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации;</li> <li>-Индивидуальные игры;</li> <li>-Игры небольшими подгруппами;</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам;</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>-Практические, проблемные ситуации;</li> <li>-Упражнения;</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства;</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам;</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры;</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>-Двигательная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>-Образовательные ситуации;</li> <li>-Тематические события;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы;</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке;</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми;</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-Опыты и эксперименты;</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:**

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

**Согласно п. 24.18 ФОП ДО в дошкольных группах во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:**

| Название\виды           | Игровая практика | 34                    |  | Коммуникативная практика |
|-------------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|
|                         |                  | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика |                          |
| «Театр в чемодане»      | +                | +                     |  | +                        |
| «Творческая мастерская» | +                | +                     |  | +                        |
| «Свободная игра»        | +                | +                     | +  | +                        |
| «Целевые прогулки»      | +                |                       | +  | +                        |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольных группах, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась

обстановка или иные условия деятельности<sup>35</sup>, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

- активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>-Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>-Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>-постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>-поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

-Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

-У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них

чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

-Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

-Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

-Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

-Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

**Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с

родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в дошкольные группы; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольных группах и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива дошкольных групп по**

построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое   | Просветительское   | Консультационное  |
|--|--|---|
| <p>-получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>-планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p> | <p>Просвещение родителей(законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией государственной политики ДО, включая информирование о мерах господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в дошкольных группах образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в дошкольных группах</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>-преодоления возникающих проблем воспитания и развития детей.</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ  | Диагностико -<br>аналитическое<br>направление  | Просветительское и консультационное<br>направление   |
|--|--|--|
| Информирование<br>родителей                                  | опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями                                | групповые родительские собрания, круглые столы, консультации и другое;   |
| Просвещение<br>родителей                                     | (законными представителями);<br>дни(недели)  | стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);  |
| Ответственное и<br>осознанное<br>родительство                | открытых дверей,<br>открытые просмотры<br>занятий и других<br>видов деятельности<br>детей. | сайт МКОУ «Защитенская СОШ» и социальные группы в сети Интернет;<br>фотографии, выставки детских работ,<br>совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные, тематические мероприятия, тематические досуги,<br>знакомство с семейными традициями. |
| Сотрудничество и<br>установления<br>партнёрских<br>отношений |  |  |
| Вовлечение<br>родителей в<br>образовательный<br>процесс      |  |  |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

#### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.
- КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды.
- Задачи КРР должны полностью соответствовать п.27.4 ФООП ДО.КРР организуется:
  - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
  - на основании результатов психологической диагностики;
  - на основании рекомендаций ППК.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.



**Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):**

| Диагностическая работа   | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа  |
|--|---|---|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития воспитанников, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В дошкольных группах МКОУ «Защитенская СОШ» коррекционная развивающая работа для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из детских домов, дети из семей мигрантов и др.) не проводится, в связи с отсутствием данных категорий воспитанников.*

**2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО задачами воспитания в МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» являются:**

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |          |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ |
|  |          |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах. |                                 |

|  |  |
|--|--|
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |                 |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b> |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | 4<br><b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                              |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                              |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |                 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

#### Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (от 3 до 8 лет):

|                               |                 |                          |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b> |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|

|                      |                          |   |
|----------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое       | Родина, природа          | Любящий <sup>44</sup> свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное           | Человек, семья,          | Проявляющий ответственность за свои поступки.   |

| Направление воспитания       | Ценности               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|------------------------|--|
|                              | дружба, сотрудничество | действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

### Уклад МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности дошкольных групп его миссия: дошкольные группы считают своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
- Принципы жизни и воспитания в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»: жизнь в дошкольных группах выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
  - Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольных групп: дошкольные группы выстраивают работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что им всегда помогут в решении педагогических проблем и, в то же время, никак не повредят, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами дошкольные группы выстраивают взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
- Ключевые правила дошкольных групп МКОУ «Защитенская **средняя** общеобразовательная школа»: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом дошкольных групп.
  - Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольных группах: особые нормы этикета - т.к. дошкольные группы посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
  - Особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольных групп: на входе расположен информационный стенд для ознакомления родителей с коллективом, работающем в дошкольных группах, на нем также размещены знаки, символы и главы государства, области, района; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики;

– Социокультурный контекст, внешняя <sup>46</sup>социальная и культурная среда дошкольных групп МКОУ «Защитенская **средняя** общеобразовательная школа» учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы: дошкольные группы могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

**Воспитывающая среда дошкольных групп МКОУ «МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в дошкольных группах одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов дошкольных групп: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в дошкольных группах. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в дошкольных группах и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в дошкольных группах ежедневно создаются условия для усвоения ребенком

социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: с целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка, до групповой ячейки, помочь в одевании.

**Общности МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок<sup>47</sup> (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

|                  | профессиональная общность   | профессионально-родительская общность   | детско-взрослая общность  |
|------------------|---|---|---|
| Ценности и цели: | - цель: взаимодействие друг с другом на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.<br>- ценности: | - цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКОУ, включение родителей в образовательный процесс. | - цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.<br>-ценности: |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1. Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность).<br>2. Профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | - ценности:<br>1. Уважение друг к другу.<br>2. Здоровьесбережение и безопасность детей.<br>3. Создание единого пространства для воспитания ребенка. | сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности. |
|--|---|---|---|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>В МКОУ «Защитенская <b>средняя</b> общеобразовательная школа» существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы; все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;<br/>-роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> | <p>48<br/>в дошкольных группах МКОУ «Защитенская <b>средняя</b> общеобразовательная школа» существуют: родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;<br/>-роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>- в дошкольных группах МКОУ «Защитенская <b>средняя</b> общеобразовательная школа» общность строится и задается системой связей и отношений ее участников;<br/>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p> | <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> |
|--|---|

**Задачи воспитания дошкольных групп  
МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»  
(п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):**

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОПДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»  
(п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами дошкольных групп создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В дошкольных группах используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Проектирование событий в дошкольных группах возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы и т. д.).

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги: России, Щигровского района; гербы: России, Курской области; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся дошкольные группы (куклы; народный костюм Курской области);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, стенд эколят-дошколят);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы «Наша дружная семья»; книга воспоминаний «Дети войны»; альбом «Герои войны в моей семье»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный музыкально – спортивный зал; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольные группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях дошкольных групп; проведение различных мероприятий на

базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Дошкольные группы МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»

#### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:**

- МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»
- Защитенская врачебная амбулатория, Титовский ФАП, Мелехинский ФАП, Крутовский ФАП
- МКУК «Защитенский СДК», МКУК «Титовский СДК», МКУК «Мелехинский СДК», МКУК «Крутовский СДК»
- Модельная библиотека-филиал №19, библиотека-филиал №15, библиотека-филиал №14, модельная библиотека-филиал №16

- Детские сады и дошкольные группы Щигровского района

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

### Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного     | Функция  |
|------------------------------|--|
| Воспитатели                  | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заместитель директора по УВР | повышение квалификации педагогов дошкольных групп в сфере воспитания           |
| Воспитатели                  | психолого-педагогическое сопровождение воспитанников                           |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Заместитель директора по УВР: управляет воспитательной деятельностью; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в дошкольных группах; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Директор: утверждает воспитательную деятельность в, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в дошкольных группах; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольных группах.

Педагоги (воспитатели): обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме

На платформе

[институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



В МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)**

МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольных группах созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Пока в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» нет категории детей с ОВЗ, детей с ООП, детей с инвалидностью. При появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально, для него будут создаваться равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания, деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО стр.174](#)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО стр.176)**

РППС дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находятся дошкольные группы;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» соответствует:
  - требованиям Стандарта;
  - данной Программе;
  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;
  - возрастным особенностям детей;
  - воспитывающему характеру обучения детей в дошкольных группах;
  - требованиям безопасности и надежности.

В дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключена МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» и ее филиалы с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Дошкольные группы оснащены: интерактивным музыкальным оборудованием (переносная музыкальная колонка), DVD проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, различными видами театра, ширмами; спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; тренажерами, нетрадиционным физкультурным оборудованием, игрушек, атрибутов.

В коридорах дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» размещены: визитки

групп, стенды для родителей, информационные стенды для сотрудников.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В каждой группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах **от 3 до 7 лет.**

В «**Центре «Познания и экспериментирования»** имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки, и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики;
- приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;

- технические игрушки: различные виды машин<sup>54</sup> др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

#### **В «Центре «Творческая мастерская» имеются:**

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоские и круглые;
- пластиковые банки для воды (стаканы – непроливайки);
- глина, пластилин;
- картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

#### **В «Центре математики» имеются:**

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные и игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики;
- расходные материалы пластилин, краски, карандаши, фломастеры.

В «**Центре «Строительная мастерская»** имеются: 55

- конструктор разного размера и материалы для конструирования (напольные, настольные, мозаика и т.д.);
- схемы для конструирования;
- транспортные игрушки.

В «**Центре «Книжный уголок»** имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском языке;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных
- азбуках.

«**Уголок природы»** содержит:

- календарь природы ;
- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;
- сезонный материал;
- паспорта растений
- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- материал для проведения элементарных опытов;
- обучающие и дидактические игры по экологии;
- инвентарь для трудовой деятельности (уход за комнатными растениями);
- природный и бросовый материал.

В развивающем центре «**Игровая зона»** имеются:

- атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»);
- предметы – заместители.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Дошкольные группы имеют территорию, которая озеленена. На территории расположены площадки для проведения прогулок.

Центры активности снабжаются четкими надписями (крупными печатными буквами).

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.



Во второй период реализации Программы, <sup>56</sup>когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке групп.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части полностью соответствуют особенностям организации развивающей предметно – пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО стр.178)**

В дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1.

#### **ФОП ДО**

Дошкольные группы частично оснащены набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группах имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального творчества
- музыкально – спортивный зал;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально – техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Программа оставляет за дошкольными группами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

**Обязательная часть**  
**Методическое обеспечение образовательной области**

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
|---|--|
| <b>Методические пособия.</b>              | <p>Панькова В.Н. Утро радостных встреч. Методические рекомендации для воспитателей. – Курск, 2000</p> <p>Баринова Е.В. Знакомство с вежливыми словами. – Ростов н/Д. – 2013.</p> <p>Журавлёва А.А., Винокурова С.Н. С любовью к родному городу. – Курск, 2005.</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М., 2005.</p> <p>Маханёва М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b>            |  |
| <b>Методические пособия.</b>              | <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/>Методические пособия<br/>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.<br/>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.<br/>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.<br/>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.<br/>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b><br/>Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> |
| <b>Речевое развитие</b>                   |  |
| <b>Методические пособия.</b>              | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М. В — М., САМОВАР , 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для группы / Сост. Юдаева М. В — М., САМОВАР , 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М. В — М., САМОВАР , 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для подготовительной группы / Сост. Юдаева М. В — М., САМОВАР , 2005.</p>   |
| <b>Художественное –эстетическое развитие</b> |   |
| <b>Методические пособия.</b>                 | <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». - М.: Цветной мир, 2017 год.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Цветной мир, 2012 год.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Цветной мир, 2011 год.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Цветной мир, 2017 год.</p> <p>«Художественный труд в детском саду. Средняя группа». - М.: Цветной мир, 2010 год.</p> <p>«Художественный труд в детском саду. Старшая группа» - М.: Цветной мир, 2011 год.</p> <p>«Художественный труд в детском саду» Подготовительная группа. - М.: Цветной мир, 2011 год.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2010 год.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2008 год.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2010 год.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2009 год.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2009 год.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей школьников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013год.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                   |   |
| <b>Методические пособия.</b>                 | <p>Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.</p> <p>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.</p> <p>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.<br>Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год. |
|--|---|

- образовательной программой «Цветные ладошки» / Под редакцией И.А. Лыковой (Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп);
- Программа образовательного курса «Приключения кота белобока, или экономика для малышей» / Под редакцией Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевской. – Волгоград, 2015. «Курские просторы»: образовательная парциальная программа дошкольного образования / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2022.

### **Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия Мир в картинках**

«Фрукты»

«Овощи»

«Грибы»

«Ягоды»

«Цветы»

«Космос»

«Водный транспорт»

«Наземный транспорт»

«Авиация»

«Специальные автомобили»

«Военная техника»

«Птицы. Зимующие и перелетные»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Насекомые»

«Времена года»

«Бытовая техника»

«Профессии»

«Бытовая техника»

«Посуда»

«Школьные принадлежности»

### **Рассказы по картинкам**

«Времена года»

«Летние виды спорта»

«Зимние забавы»

«Мой дом»

«Кем быть?»

«Юные помощники»

«В деревне»

«Россия – Родина моя»

### **Народное искусство детям**

«Кожлянская игрушка»

«Старинные изразцы»  
 «Волшебное кружево»  
 «Золотая хохлома»  
 «Дымковская игрушка»  
 «Рукотворная береста»  
 «Небесная гжель»  
 «Филимоновская игрушка»  
 «Городецкая роспись»  
 «Каргопольская игрушка» **Раздаточный материал** Дидактические игры Счетный материал  
 Демонстрационные картинки

### **Информационные интернет – ресурсы:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

**Поисковые системы:** [www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) [www.chrom.ru](http://www.chrom.ru)

Федеральные органы управления образованием: **Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования и науки  
 Курской области <http://www.komobr46.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управления образования и Администрации Щигровского района Курской области

<https://shi-rono.ru>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Курский институт развития образования

<http://new.kiro46.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство «Первое сентября»

<http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/> Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы полностью соответствует обеспеченности методическими материалами и средствами обучения части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

33.1. Примерный перечень художественной литературы. Дети 3 – 5 лет ([п.п.33.1.3., 33.1.4](#))

Дети 5 – 8 лет ([п.п.33.1.5, 33.1.6](#))

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений. Дети 3 – 5 лет ([п.п.33.2.5, 33.2.6](#))  
Дети 5 – 8 лет ([п.п.33.2.7, 33.2.8](#))

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Дети 3 – 8 лет ([п.33.3](#))

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими

защиту детей от информации, причиняющей вред<sup>62</sup>здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Дети 3– 8 лет ([п.п.33.4.1-33.4.3](#))

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске дошкольных групп, и используются педагогами для реализации обязательной части Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень произведений художественной литературы по формированию основ финансовой грамотности (дети 5 – 8 лет):*

#### **Сказки, отражающие труд людей:**

*«Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский*

*«Федорино горе» К. И. Чуковский*

*«Хаврошечка» Л.Н. Толстой*

*«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин Русская народная сказка «Морозко»*

*И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»*

#### **Сказки о потребностях и возможностях:**

*«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин*

*Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»*

#### **Сказки о бартере:**

*«Лисичка со скалочкой» А.Зайцев*

*«Дудочка и кувшин» В.Катаев*

*«Выгодное дело» Братья Гримм*

#### **Сказки о деньгах:**

*«Муха Цокотуха» К. Чуковский*

*«Огниво» Г. Х. Андерсен.*

#### **Сказки о купле – продаже:**

*«Мальчик с пальчик» Ш. Перро*

*«Чудесная рубашка» А. Н. Афанасьева*

*«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков*

#### **Сказки о рекламе:**

*«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен*

*«Кот в сапогах» Ш. Перро*

*«Как старик корову продавал» С. Михайлов Народная сказка: «Лиса и козёл»*

*Примерный перечень анимационных мультфильмов по формированию основ финансовой грамотности (дети 5 – 8 лет):*

*Образовательный мультипликационный сериал для детей «Уроки тетушки Совы. Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым»:*

*«Что такое деньги?»*

*«Ценные вещи»*

*«Семейный бюджет»*

*«Карманные деньги»*

*«Умение экономить»*

*«Работа и зарплата»*

*«Потребности и возможности»*

*«Осторожно: деньги!»*

*«Об экономике»*

«О банке»

«Кредиты и депозиты»

«Безналичные деньги»

«Я вырасту богатым!»

Мультимедийный сериал «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»:

«Райский остров»

«Благородное дело»

«Золушка»

«Золотое яблоко»

«Кактус в мешке»

«Черный день»

«Лучший из лучших»

«Есть ли у вас план?»

«На всякий случай»

Мультимедийный сериал «Фиксики»:

«История вещей – деньги»

«Как делают деньги»

«Деньги»

Мультфильм из серии «Три кота»:

«Поход в магазин»

Мультимедийный сериал «Богатый бобренок»

**Перечень произведений художественной литературы по программе «Курские просторы» (дети 4 – 8 лет):**

1. Антошка: Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье. В 5 журналах. / Составитель С.С. Журавлева, О.О.

Барышникова. Под ред. С.С. Журавлевой. – Курск, ИД «Славянка», 2017.

2. Антошка 6: Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и в семье. Такое разное детство / Сост. С.С. Журавлева, Д.П. Кудрявская. Под ред. С.С. Журавлевой - Курск: Издательский дом «Славянка». - 2019. – 84 с.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МКОУ «Защитенская **средняя** общеобразовательная школа» применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>  | <b>Основание<sup>64</sup> сотрудничества</b>   | <b>Содержание сотрудничества</b>  |
|---|--|---|
| МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»<br>МКУК «Защитенский СДК»,<br>МКУК «Титовский СДК»<br>МКУК «Мелехинский СДК»,<br>МКУК «Крутовский СДК»<br>Модельная библиотека-филиал №19<br>Модельная библиотека-Филиал №16, библиотека-филиал №15,<br>библиотека-филиал №14<br>Защитенская врачебная амбулатория, Титовский ФАП, Мелехинский ФАП, Крутовский ФАП | Преемственность школы и детского сада<br>Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста<br>Формирование культуры личности детей, их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств<br>Формирование ценностей здорового образа жизни | Проведение открытых занятий с педагогами начальной школы<br>Посещение мастер-классов<br>Проведение тематических занятий,<br>организация экскурсий<br>Организация экскурсий, профилактических осмотров |

В целях эффективной реализации Программы МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов дошкольные группы придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности; 65
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в дошкольные группы, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна:

-для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в дошкольных группах направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня дошкольных групп составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| <b>Содержание</b>   | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет<sup>67</sup></b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|---|-----------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30     | 13.00-15.30                 | 13.00-15.30    | 13.00-15.30    |
| Полдник   | 15.30-16.00     | 15.30-16.00                 | 15.30-16.00    | 15.30-16.00    |
| Занятия (при необходимости)   | -               | -                           | 16.00-16.25    | -              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00     | 16.00-17.00                 | 16.25-17.00    | 16.00-16.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30     | 17.00-18.30                 | 17.00-18.30    | 16.40-18.30    |
| Уход домой  | до 19.00        | до 19.00                    | до 19.00       | до 19.00       |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |                 |                             |                |                |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30       | 7.00-8.30                   | 7.00-8.30      | 7.00-8.30      |
| Завтрак   | 8.30-9.00       | 8.30-9.00                   | 8.30-9.00      | 8.30-9.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20       | 9.00-9.15                   | 9.00-9.15      | -              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00      | 9.15-12.00                  | 9.15-12.00     | 9.00-12.00     |
| Обед  | 12.00-13.00     | 12.00-13.00                 | 12.00-13.00    | 12.00-13.00    |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30     | 13.00-15.30                 | 13.00-15.30    | 13.00-15.30    |
| Полдник   | 15.30-16.00     | 15.30-16.00                 | 15.30-16.00    | 15.30-16.00    |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет <sup>68</sup> | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                            | 16.00-17.00 | 16.00-17.00           | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30           | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00              | до 19.00    | до 19.00    |

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» в составе образовательной программы

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в дошкольных группах осуществляют: администрация МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа», педагоги, родители (законные представители).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родных сёл и деревень, родного края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Курского края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в районных акциях.



| Месяц | Даты                  | Памятные даты/праздники  | Направления воспитания* | 70<br>Воспитательные события ДОУ   | Возраст        |
|-------|-----------------------|--|-------------------------|--|----------------|
| 01    | 2<br>неделя<br>января | ЧФУ  | ДНН<br>ФОН              | -Развлечения «Рождественские колядки»<br>-Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы»   | 3<br>-8        |
|       | 27                    | День снятия блокады Ленинграда   | ПатН,                   | -Беседа с детьми «Блокада Ленинграда»  | 5-8            |
| 02    | 8                     | День российской науки  | ПозН                    | -Научная викторина «Что? Где? Когда?»<br>-Эксперимент «Как заставить лодочку плыть»  | 6-8<br>3<br>-8 |
|       | 15                    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН                    | -Беседа «Воины - интернационалисты»  | 4-8            |
|       | 21                    | Международный день родного языка   | ПатН                    | -Мероприятие «Гордость народа – родной язык»   | 5-8            |
|       | 23                    | День защитника Отечества   | ФОН<br>ДНН              | -Праздники, приуроченные к защитника Отечества (спортивные развлечения)<br>-Выставка детских рисунков «Папин портрет»  | 3<br>-8<br>3-8 |
|       | 8<br>22               | ЧФУ  | ПатН<br>ПозН            | -Виртуальное путешествие «Мое село » Памятники и достопримечательности родного села»<br>-Интегрированное занятие «Огненный февраль Курска»<br>-День здоровья | 3-8<br>3<br>-8 |
|       | 8                     | Международный женский день   | ДНН                     | - Праздник «Нет дорожке мамочки никого на свете»   | 3<br>-8        |
| 03    | 11-17<br>марта        | Сырная (Масленица)<br>неделя перед Великим постом                          | ДНН<br>ПозН             | - Праздник «Широкая Масленица»   | 3<br>-8        |
|       | 22                    | Всемирный День воды  | ПозН                    | -Экспериментирование «Волшебница водица»   | 3<br>-8        |
|       | 27                    | Всемирный день театра  | ПозН<br>СН              | -Инсценировка русских народных сказок<br>-Беседа «Что такое театр?»  | 3<br>-8<br>3-8 |
|       |                       | ЧФУ  | ТВ                      | -Беседа «Кем работают наши мамы»   | 3              |

|    |    |  |              |  |                      |
|----|----|--|--------------|--|----------------------|
|    |    |  | ФОН          | 71<br>-Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»<br>-Спортивный досуг «Теремок»<br><br>-Спортивный досуг «Веселые старты» | -8<br>3<br>-5<br>5-8 |
| 04 | 12 | День космонавтики                            | ПозН         | - Праздник «День космонавтики»<br>-Беседа «Ю.А. Гагарин – первый в космосе»  | 4-8                  |
|    | 19 | День подснежника                             | ПозН         | - Досуг «День подснежника»   | 3<br>-8              |
|    | 1  | День смеха                                   |              | -Развлечения «День смеха»  | 3<br>-8              |
|    | 7  | День здоровья                                | ФОН          | -Спортивный досуг «В гости к Лесовичку»<br>-День здоровья  | 3<br>-8              |
|    | 22 | День Земли                                   | ПозН         | -Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Земля!»   | 3-8                  |
| 05 | 1  | Праздник Весны и Труда                       | ТВ           | -Развлечение «День труда»  | 3<br>-8              |
|    | 9  | День Победы                                  | ПатН         | -Праздник «День Победы»<br>-Шествие «Бессмертный полк»   | 4-8                  |
|    | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН<br>ПатН | -Разговоры о важном «День детских общественных организаций России»   | 5-8                  |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры      | ДНН<br>ПозН  | -Беседа «Откуда азбука пришла?»<br><br>-Разговоры о важном «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности»                  | 3-8                  |
|    | 31 |  | СН<br>ЭН     | -Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»   | 7-8                  |
|    |    | ЧФУ  | ФОН          | -Спортивный досуг «Путешествие в страну Игралию»   | 3<br>-8              |
|    |    |  |              |  |                      |
| 06 | 1  | День защиты детей                            | СЦ<br>ЭН     | - Праздник «День защиты детей»<br>-Конкурс детских рисунков на асфальте  | 3<br>-8              |
|    | 6  | День русского языка                          | ПозН<br>ДНН  | -Разучивание потешек<br><br>-Беседа «Чем богат родной язык»  | 3-8                  |
|    | 12 | День России                                  | ПозН<br>ПатН | -Виртуальное путешествие по России   | 5-8                  |
|    | 22 | День памяти и скорби                         | ПатН         | -Беседы о войне «Время уходит,   | 3-5                  |



|    |              |   |              |  |            |
|----|--------------|---|--------------|--|------------|
|    |              |   | ДНН          | память с нами остается»<br>-Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»                                       | 5-8        |
|    | 9            | ЧФУ Международный День друзей   | ФОН          | -Спортивный досуг «Если с другом вышел в путь»   | 3-8        |
| 07 | 8            | День семьи, любви и верности.   | ДНН<br>ЭН    | -Конкурс совместных поделок «Ромашка – символ семьи»   | 3-8        |
|    | 14           | ЧФУ День российской почты   | ФОН<br>ПозН  | -Спортивные соревнования «Зов джунглей»<br>-Беседы «Кто работает на почте?»                                    | 3-8<br>3   |
|    | 20           | Международный День шахмат   | ТН<br>ПозН   | -Показ мод «Шахматное дефиле»  | -8<br>3    |
| 08 | 12           | День физкультурника   | ФОН          | -День здоровья<br><br>-Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»                             | 3-8<br>3-8 |
|    | 22           | День Государственного флага РФ  | ПозН<br>ПатН | - Праздник «День Российского флага»  | 3-8        |
|    | 27           | День российского кино   | ПозН<br>ЭН   | -Сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино!»  | 3-8        |
|    | 19           | Яблочный спас ЧФУ   | ДНН          | -Досуг «Яблочный спас»   | 3-8        |
| 09 | 1            | День знаний   | ПозН         | -Развлечение «Веселое путешествие в Страну знаний»<br>-Квест – игра «В королевстве пяти фей»                   | 3-5-8      |
|    | 1 нед. сент. |   | ПозН<br>ФОН  | -Акция «Внимание, дети!» (беседы по ПДД)<br>-Спортивный досуг «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения» | 3-8<br>3-8 |
|    | 3            | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН<br>ПозН | -Беседы «Горькая память войны»<br><br>-Познавательное мероприятие «Дети против терроризма!»                    | 3-8<br>3-8 |
|    | 8            | Международный день распространения грамотности                                  | ПозН         | -Досуг «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»   | 3-8        |
|    | 27           | День воспитателя и всех дошкольных  | ТН           | -Мероприятие «Примите наши поздравления!»  | 3-8        |

|    |                 |  |            |   |                    |
|----|-----------------|--|------------|---|--------------------|
|    |                 | работников.  |            | 73  |                    |
|    | 9               | День рождения<br>Б. Заходера ЧФУ   | ПозН       | -Досуг «Винни – Пух и все, все, все!»<br>(по произведениям Б. Заходера)   | 3<br>-8            |
| 10 | 1               | Международный день пожилых людей   | ДНН        | -Досуг «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»  | 3<br>-8            |
|    |                 | Международный день музыки  | ЭН         | -Досуг «Наполним музыкой сердца»  | 3<br>-8            |
|    | 4               | День защиты животных   | ПозН       | -Решение проблемной ситуации «Если бы все животные исчезли...»  | 3<br>-8            |
|    | 5               | День учителя   | ТН         | -Праздник «День учителя»  | 5-8                |
|    | 3 неделя окт.   |  | ЭН         | -Праздник «Осень золотая»<br>-Выставка рисунков «Краски осени»  | 3<br>-8            |
|    | 3 воскр.        | День отца в России   | ФОН        | -Спортивный досуг «Супер – папа»  | 3<br>-8            |
|    | 20              | Всемирный День повара ЧФУ  | ТН         | -Досуг «Веселые повара»   | 3<br>-8            |
| 11 | 4               | День народного единства  | ДНН        | -Спортивный досуг «В единстве наша сила!»   | 3-8                |
|    | 8               | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПозН       | -Разговоры о важном «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 5-8                |
|    | 3 неделя ноября |  | ПозН<br>ТН | -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)  | 3<br>-8            |
|    | 4 воскр. ноября | День матери в России   | ДНН<br>ЭН  | Праздник «Мама солнышко моё»<br>Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»   | 3<br>-8<br>3<br>-8 |
|    | 30              | День Государственного герба РФ   | ПатН       | -Беседа «День Государственного герба РФ»  | 4-7                |
|    | 12              | Экологический праздник «Синичкин день» ЧФУ   | ПозН       | -Развлечение «Синичкин день»  | 3-8                |
| 12 | 3               | День неизвестног   | ПатН       | -Спортивный досуг «День неизвестного солдата»   | 3-8                |

|    |                                       |      |  |      |
|----|---------------------------------------|------|--|------|
|    | о солдата                             |      | 74   |      |
| 5  | День добровольца (волонтера) в России | ПозН | -Беседа «Кто такие волонтеры»  | 5-8  |
| 8  | Международный день художника          | ЭН   | -Досуг «Посвящение в художники»  | 3-8  |
| 9  | День Героев Отечества                 | ПатН | -Беседа «Герои России моей»  | 3-8  |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | -Досуг «Конституция России – детям»  | 5-8  |
| 31 | Новый год                             | ЭН   | - Подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-Выставка «Зимушка хрустальная» | 3-8  |
| 15 | Международный День чая ЧФУ            | ЭН   | -Развлечение «Веселое чаепитие»  | 3 -8 |

### Календарь традиций

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | -Праздник: «Наш детский сад!»;<br>-Акция «Внимание дети!»  |
| <b>Октябрь</b>  | -Праздник «Осень золотая»;<br>-Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»   |
| <b>Ноябрь</b>   | -Праздник «День народного единства»<br>Праздник «Мама солнышко моё»<br>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»<br>-Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| <b>Декабрь</b>  | - Подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-Выставка детско-родительского творчества «Новогоднийкалейдоскоп»   |
| <b>Январь</b>   | -Развлечения «Рождественские колядки»  |
| <b>Февраль</b>  | - Тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества;<br>-Выставка детских рисунков «Папин портрет»   |
| <b>Март</b>     | Праздник «Международный женский день»<br>Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»   |
| <b>Апрель</b>   | - Праздник «День космонавтики»   |
| <b>Май</b>      | -Праздник «День Победы»<br>- «До свиданья, детский сад!»   |
| <b>Июнь</b>     | -Праздник «День защиты детей»  |
| <b>Июль</b>     | -Праздник «День семьи, любви и верности»   |
| <b>Август</b>   | -Православный праздник «Яблочный спас»<br>- Праздник «День Российского флага»  |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

\*ПатН – патриотическое направление ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

\* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Образовательная программа дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 и более лет.**

Программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками дошкольных групп во всех помещениях и на их территории со всеми детьми дошкольных групп.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.



### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»;

- просвещение родителей (законных представителей),
- повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей
- младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в дошкольные группы; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольных группах МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогам дошкольных групп МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

|                                   |                         |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Диагностико -аналитическое</b> | <b>Просветительское</b> | <b>Консультационное</b> |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение <sup>77</sup>родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в дошкольных группах образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в дошкольных группах;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|--|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>   | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>  | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Информирование родителей</b> | <p>опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайты МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» и её филиалов и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | 78 тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|--|--|