

## **Региональная модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа»**

### **I. Общие положения**

1.1. Региональная модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель ЗШ), направлена на реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Региональная модель ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды общеобразовательных организаций (далее – ОО), а также общественность региона.

1.2. Стратегическими **целями** региональной модели ЗШ являются:

1) создание условий для сохранения, укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования здорового образа жизни посредством осуществления комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательных отношений;

2) развитие системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений,

3) развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций и реализация индивидуальных маршрутов здоровья в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для:

сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания;

создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышения качества образования;

учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;

повышения уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в региональной системе образования;

активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа Советов отцов; родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;

развития сети ЦППМСП, обеспечивающих 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.)

создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;

повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;

позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

1.3. **Целевой** аудиторией реализации модели ЗШ являются:

обучающиеся;

семьи обучающихся;

педагоги образовательной организации;

общественность региона.

1.4. **Задачи** модели ЗШ, направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории.

Для обучающихся:

разработать и реализовать индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка;

сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника, рационализацию образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе;

сформировать навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

Для семьи:

обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО;

обеспечить условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ;

обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ЗШ;

сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения, советника директора по воспитанию при реализации ИЗМО;

сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

Для школы:

обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические и кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования модели ЗШ;

создать условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за организацию школьного питания и формирование культуры здорового образа жизни;

реализовать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программ по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

внедрить механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося;

организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ;

сформировать инфраструктуру ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к модели ЗШ;

объединить в единый функциональный комплекс процессы, связанные с здоровьесбережением;

учитывать результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Для общества (региона):

совершенствовать систему психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения;

усовершенствовать содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников на основе мультидисциплинарного подхода;

создать соответствующую здоровьесберегающую среду в образовательной системе региона.

1.5. Структура модели ЗШ включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, психолого-педагогическим, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования, общие требования к структуре управления ОО, функционирующими в режиме ЗШ, а также требования к оценке результатов внедрения модели ЗШ (приложение 1.)

16. Внедрение модели ЗШ осуществляется ОО в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования модели ЗШ – Чек-листом (Приложение 4).

## **II. Общие требования к условиям реализации модели**

### **2.1. Нормативно-правовые условия**

2.1.1. Нормативно-правовые условия включают в себя разработку и обновление нормативно-правовой базы ОО: межведомственные соглашения, соглашения о сотрудничестве, локальные акты и др.

2.1.2. Основу нормативно-правового обеспечения модели ЗШ составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);

Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”);

Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;

О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы (Постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па);

Концепция развития психолого-педагогической службы в системе общего и среднего профессионального образования Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022 г. № 1-1405);

Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года. (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па)

Устав ОО и другие локальные акты.

## **2.2. Кадровые условия**

2.2.1. Кадровые условия предполагают оценку обеспеченности специалистами сопровождения, оценку сформированности компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения.

2.2.2. Общие требования (критерии) к кадровому обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих модель ЗШ содержат:

наличие административных, педагогических и иных работников соответствующей квалификации;

внесение изменений в штатное расписание, введение дополнительных штатных единиц (тьютор, педагог-логопед/дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и пр.);

внесение изменений в должностные инструкции работников, трудовые договоры, правила трудового распорядка, возложение функций куратора реализации модели ЗШ на одного из заместителей директора по УВР;

функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения;

обеспечение возможности курсовой, в том числе персонифицированной подготовки и (при необходимости) профессиональной переподготовки, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в области здоровьесбережения;

создание электронного банка портфолио профессиональных достижений, данных по обмену опытом на каждого педагога, работающего в ЗШ;

проведение целенаправленных мероприятий по привлечению молодых педагогов к реализации модели ЗШ;

развитие методического сервиса, института наставничества в области здоровьесбережения.

## **2.3. Материально-технические (инфраструктурные) условия**

2.3.1. Инфраструктурные условия реализации модели ЗШ предполагают оценку материально-технических условий (наличие медицинского кабинета, спортивного зала, оптимальной территории школы, пищеблока, релаксационных зон и пр.)

2.3.2. Общие требования (критерии) к материально-техническому обеспечению ОО, реализующих модель ЗШ, включают создание образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств:

специализированные зоны (спокойный отдых – уголки отдыха в рекреациях, активный досуг – игровая комната, библиотечно-

информационный центр, читальный зал, комната психологической разгрузки (рефлексии), медицинская комната, физиокабинет (при наличии), комната детских инициатив;

зоны для занятий физической культурой и спортом в помещении (спортивный, тренажерный зал, зал боевых искусств, шахматный клуб, бассейн при наличии);

зоны для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, беговая дорожка, лыжная трасса, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для воркаута, каток при наличии);

зоны для занятий творчеством (актовый или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, радиорубка);

зоны для занятий исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники, учебно-опытные растениеводческие приусадебные участки, теплицы, учебно-опытные животноводческие фермы при наличии);

наличие цифровой образовательной среды (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека);

наличие помещения для организации горячего питания (столовая);

регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры ОО с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет возможностей социальных партнеров.

## **2.4. Организационно-методические условия**

2.4.1. Организационно-методические условия включают в себя комплексную оценку состояния здоровья обучающихся, наличие индивидуального маршрута здоровья, контроль баланса нагрузки, рациональную организацию учебного процесса, организацию питания, организацию выполнения индивидуальных назначений; систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

2.4.2. Общие требования (критерии) к организационно-методическому обеспечению ОО, реализующих модель ЗШ, требуют принятия ряда управленческих решений и создания локальных актов, регламентирующих образовательный процесс:

разработка программно-методического обеспечения реализации модели ЗШ: проект-схема ИЗМО (приложение 1), алгоритм реализации ИМЗО (приложение 2), программы по формированию ЗОЖ и пр.;

формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности школьников;

установление режима работы с учетом продолжительности пребывания детей, что регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа;

обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

проектирование ИЗМО на основе выбора рекомендаций по результатам комплексной оценки состояния здоровья обучающихся и рекомендациям для основных групп здоровья;

формирование индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для детей с отклонениями в состоянии здоровья (3-5 группы здоровья) и детей с ухудшением состояния здоровья;

формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий для здоровых детей (1 и 2 группы здоровья);

разработка и реализация программ по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

определение социальных партнеров посредством анализа собственных и внешних ресурсов;

заключение договоров с учреждениями здравоохранения, организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), с территориальными ПМПК и ЦППМСП и др.;

организация полноценного трехразового питания школьников за счет различных источников финансирования.

## **2.5. Психолого-педагогические условия**

2.5.1. Психолого-педагогические условия реализации модели обеспечивают вариативность психолого-педагогической помощи, маршрутизацию развития обучающихся, профилактические мероприятия и программы формирования ЗОЖ; разработку и реализацию программ внеурочной деятельности в области здоровьесбережения.

2.5.2. Общие требования (критерии) к психолого-педагогическим условиям ОО, реализующих модель ЗШ, заключаются в следующем:

наличие алгоритма межведомственного взаимодействия по реализации модели ЗШ;

организация и осуществление психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

## **2.6. Информационные условия**

2.6.1. Общие требования (критерии) к информационному обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих модель ЗШ содержат:

работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности общеобразовательной организации, реализующей модель ЗШ;

информирование общественности о реализации модели ЗШ через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте общеобразовательной организации, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ по вопросам реализации модели ЗШ;

информирование о результатах реализации модели ЗШ всех участников образовательных отношений.

## **2.7. Финансовые условия**

2.7.1. Финансовое обеспечение мероприятий, связанных с разработкой и внедрением региональной модели «Здоровьесберегающая школа», с реализацией комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательных отношений, развитием системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, а также развитием здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций, осуществляется в соответствии с паспортом регионального проекта «Здоровьесберегающая школа».

Общие требования (критерии) к финансовому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ЗШ предполагают:

обеспечение оплаты труда тьюторов, осуществляющих деятельность в ЗШ;

обеспечение мероприятий по организации одного из трех приемов пищи школьников, посещающих ЗШ.

Распределение финансовых средств осуществляется исходя из следующих показателей (критериев):

численность тьюторов, осуществляющих деятельность в ЗШ;

среднемесячная заработная плата за ставку тьютора;

численность обучающихся, посещающих ЗШ, обеспечивающихся питанием.

## **III. Общие требования к структуре управления ОО, функционирующими в режиме ЗШ**

3.1. Структура управления ОО, функционирующих в режиме ЗШ включает в себя:

орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования (Министерство образования и науки Курской области), который координирует деятельность ЗШ в муниципальных районах (разрабатывает и утверждает нормативно-правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ЗШ);

муниципальный орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (разрабатывает и утверждает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ЗШ, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий);



ОО, функционирующие в режиме ЗШ, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ЗШ в Курской области.

#### **IV. Общие требования к оценке результатов внедрения модели ЗШ**

##### **4.1. Наличие системы мониторинга и оценки результатов**

В регионе проводится мониторинг внедрения модели ЗШ и эффективности реализации ИЗМО, в том числе с использованием федеральных статистических форм. На основании результатов мониторинга определяются группы обучающихся по оценке состояния здоровья (*зеленый, желтый, красный*), формат и содержание работы как внутри ОО, так и на уровне межведомственного взаимодействия.

Результаты промежуточной и итоговой оценки реализации ИЗМО отражаются в заключениях специалистов при оценке состояния здоровья обучающегося в ОО, согласно алгоритму реализации ИЗМО (Приложение 3).

##### **4.2. Количественные и качественные результаты**

**Качественные результаты** реализации модели характеризуются следующими показателями:

###### Для обучающихся:

реализованы индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка;

сформирована безопасная, здоровьесберегающая среда, включающая в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника, рационализацию образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе;

сформированы навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

###### Для семьи:

обеспечены условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО; созданы условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ;

обеспечена возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ЗШ;

сформирована эффективная модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения, советника директора по воспитанию при реализации ИЗМО;

сформированы механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

###### Для школы:

обеспечены нормативно-правовые, организационно-методические и кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования модели ЗШ;

созданы условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за организацию школьного питания и формирование культуры здорового образа жизни;

реализован комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программы по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

внедрены механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося;

организована система непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ;

сформирована инфраструктура ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к модели ЗШ;

объединены в единый функциональный комплекс процессы, связанные с здоровьесбережением;

учтены результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Для общества (региона):

эффективно функционирует система психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

оптимизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения;

содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников разработано на основе мультидисциплинарного подхода;

создана соответствующая здоровьесберегающая среда в образовательной системе региона.

**Количественные результаты** внедрения модели ЗШ отражают охват мероприятиями всех участников образовательных отношений. К 2025 году обеспечить 100% охват обучающихся пилотных площадок индивидуальными маршрутами здоровья и сформировать у 70% участников образовательных отношений позитивную оценку ЗОЖ в условиях реализации модели ЗШ.

#### **4.3. Механизм оценки эффективности**

Эффективность реализации модели ЗШ обеспечивается преемственностью, сетевым и межведомственным взаимодействием в процессе реализации индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся специалистами системы здравоохранения, образования и социальной защиты, включенными в реализацию проекта.

Важным фактором является рациональное использование ресурсов каждой организации, повышение квалификации специалистов, внедрение в

их работу эффективных технологий здоровьесбережения. Методика оценки качества эффективности внедрения модели ЗШ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта.

#### **4.4. Экспертная оценка внедрения модели ЗШ**

Для обобщенной оценки результатов внедрения модели ЗШ и в целях распространения успешного опыта по апробации и внедрению модели ЗШ в регионе, осуществляется экспертная оценка полученных результатов в соответствии критериальными оценками внедрения модели. Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ШКОЛЫ



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |                            |                            |                             |                      |                 |
|--|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Исполнители: медслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители | <b>Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)</b>                               |                            |                            |                             |                      | Диагностический |
|  | Медицинский  | Физической культуры        | Педагогический             | Психологический             | Социальный           |                 |
|  | <b>Оценка состояния здоровья (группы)</b>  |                            |                            |                             |                      | Организационный |
|  | Здоровые дети  | Дети с выявленными рисками | Дети с нарушением здоровья |                             |                      |                 |
|  | <b>Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия</b>   |                            |                            |                             |                      |                 |
|  | Профилактические и здоровьесберегающие   |                            |                            |                             |                      | Операционный    |
|  |  |                            | индиви                     | дуальные                    |                      |                 |
|  | <b>Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута</b>  |                            |                            |                             |                      |                 |
|  | Рациональная организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение |                            |                            |                             |                      | Операционный    |
|  |  |                            | выполнение рекомендаций    | индивидуальных и назначений |                      |                 |
| <b>Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута</b>                             |  |                            |                            |                             | Контрольно-оценочный |                 |
| Медицинский  | Физической культуры  | Педагогический             | Психологический            | Социальный                  |                      |                 |
| <b>Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)</b>                                    |  |                            |                            |                             |                      |                 |
| Здоровые дети  | Дети с выявленными рисками   | Дети с нарушением здоровья |                            |                             |                      |                 |

**Алгоритм  
реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута  
обучающегося**

| Этап                     | Мероприятие  | Ответственный   | Сроки            |
|--------------------------|--|---|------------------|
| <b>1.Диагностический</b> | Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся | Директор школы  | Сентябрь         |
|                          | Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:                        | Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППк) | Сентябрь-октябрь |
|                          | Физической культуры  | Учитель физической культуры   |                  |
|                          | Медицинские показатели   | Медицинская сестра  |                  |
|                          | Психологические показатели   | Психолог  |                  |
|                          | Педагогические показатели  | Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед                                      |                  |
|                          | Социальные показатели  | Социальный педагог  |                  |
|                          | Обработка результатов диагностики  | Специалисты   | Октябрь          |
|                          |  |   |                  |
| <b>2.Организационный</b> | Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)   | Специалисты, заместитель директора, классный руководитель                                       | Октябрь          |
|                          | Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута                          | Специалисты   |                  |
|                          | Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося  | Специалисты   |                  |
|                          | Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)                      | Председатель ППк, Классные руководители   |                  |
|                          |  |   |                  |
|                          |  |   |                  |

|                                |  |   |                |
|--------------------------------|--|---|----------------|
| <b>3. Операциональный</b>      | Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений) | Педагогический коллектив, родители  | В течение года |
|                                |  |   |                |
| <b>4. Контрольно-оценочный</b> | Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося  | Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППК) | Апрель<br>май  |
|                                | Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год   | Директор, заместитель директора   | Май            |
|                                | Составление и корректировка плана работы   | Заместитель директора   | Июнь           |





## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА

### Критерии единого образовательного пространства

|  | Базовый  | Средний  | Полный   |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие локальных нормативных актов по организации здоровьесберегающей среды, психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательных отношениях</li> <li>▪ Соблюдение нормативных требований к организации и контролю питания</li> <li>▪ Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения (пищеблок, спортивный зал, и т.д.) нормативным требованиям</li> <li>▪ Наличие в организации медицинского кабинета, соответствующего лицензионным требованиям</li> <li>▪ Наличие индивидуальных маршрутов здоровья</li> <li>▪ Просветительская деятельность по ЗОЖ</li> <li>▪ Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</li> <li>▪ Наличие специалистов службы сопровождения</li> <li>▪ Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности</li> <li>▪ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>▪ Своевременное повышение квалификации по формированию профессиональных компетенций педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс</li> <li>▪ Оптимальная двигательная активность на уроках и переменах (физкультурные паузы, игровые перемены и др.)</li> <li>▪ Проведение мониторинга физических, социальных и психических показателей здоровья обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>Для обучающихся с ОВЗ<br/>1-2 мероприятий в год</li> <li>✓</li> <li>В соответствии с<br/>численностью обучающихся<br/>педагог - психолог</li> <li>✓</li> <li>Школьный этап</li> <li>Не менее 50%</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>Для обучающихся с ОВЗ, детей с<br/>ухудшением здоровья<br/>2-3 мероприятий в год</li> <li>✓</li> <li>В соответствии с<br/>численностью обучающихся<br/>+ социальный педагог</li> <li>✓</li> <li>Муниципальный этап</li> <li>Не менее 80%</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>Для всех обучающихся<br/>3 - 5 мероприятий в год</li> <li>✓</li> <li>В соответствии с численностью<br/>обучающихся<br/>+ учитель-логопед,<br/>+ учитель - дефектолог</li> <li>✓</li> <li>Региональный этап</li> <li>100%</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> |