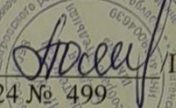


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Защитенская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол от 31.08.24 №1

Утверждаю:  
директор школы:  Помельникова М.П.  
Приказ от 31.08.24 № 499



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Исследователь»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 108

Автор – составитель:  
Самойлова Лидия Николаевна, педагог  
дополнительного образования

с. Защитное, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты... ..	7
1.4. Содержание программы .....	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий».....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации.....	12
2.3. Методические материалы.....	21
2.4. Условия реализации программы.....	23
3. Рабочая программа воспитания.....	26
Список литературы.....	39
Приложения.....	44
Приложение 1 Календарно – тематическое планирование.....	47
Приложение 2 Дидактические материалы.....	52

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка программы осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав школы;

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах школы».

**Направленность программы.** Программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

#### **Актуальность программы**

В современном обществе в образовании и воспитании акцент делается на формирование личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, сотрудничать. Приобретению обучающимися

функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, способствует учебно-исследовательская деятельность. Ученическое исследование по экологии способствует приобретению навыков научного анализа состояния окружающей среды. Современное экологическое образование и воспитание напрямую связано с формированием навыка использования качественных продуктов питания, чистого воздуха, возможности использовать чистую воду, а также навыка сохранения экологического благополучия окружающей среды для лучшего качества жизни человека и существования природы. Оно способствует поддержанию экологического благополучия как показателя качества жизни человека, осмыслению результатов взаимодействия общества и природы. Сегодняшнее общество требует применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценки их возможных последствий для природы. Курская область относится к региону с проблемами загрязнения воздуха, потери плодородия почв и их загрязнения ядохимикатами, применением для очистки воды хлора, а это отрицательно сказывается на ее органолептических свойствах и негативно влияет на здоровье людей. Человечеству необходимо повышать уровень экологической культуры, осознавать глобальный характер экологических проблем и путей их решения. Каждый человек обязан проявить активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, определить свою роль в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа базируется на единстве обучения и воспитания. Это основа для формирования не только предметные и метапредметные результаты, значительное внимание уделено формированию личностных результатов освоения программы. Они обеспечивают адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения. Программа способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Программа даёт возможность полнее использовать потенциал школьного образования за счет расширения и углубления биологических, химических, экологических знаний. Все образовательные блоки программы предусматривают освоение теоретической информации, ориентированы на современную систему научных представлений о взаимосвязи природы и общества. Осуществляет формирование необходимых для жизни практических навыков, таких как читательская культура, умение работать с источниками информации, проведение логических операций, овладение основными навыками исследовательской деятельности. Обучающиеся знакомятся с методиками исследования, в частности с помощью специальных приборов, экологического состояния почвы, воздуха, воды, растительного и животного мира своего населённого пункта и региона. Программа нацелена на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и творческом совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в единстве с природой, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В процессе реализации разделов программы происходит формирование экологического сознания, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. Воспитанники участвуют в

природоохранных акциях и мероприятиях, таких как раздельный сбор мусора, озеленения территории, изготовления кормушек и домиков для птиц, обеспечении «второй жизни» ранее использованным вещам и др. Программа предусматривает большие возможности для мониторинга уровня знаний посредством участия в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, который осуществляется как на занятии, так и в ходе самостоятельной работы. Программа предполагает проведение как аудиторных занятий, так и исследований в окружающей природной среде.

**Уровень программы.**

Программа «Исследователь» базового уровня.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

**Объем и срок освоения.**

Программа рассчитана на 1 год, на 108 часов.

**Формы обучения.**

Очная (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает очную форму обучения с использованием информационно - коммуникативных технологий и дистанционного обучения.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 3 часа в неделю. Продолжительность академического часа занятия – 40 минут.

**Формы проведения занятия.**

Занятия осуществляются в группах учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная и индивидуально – групповая. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся. Категории обучающихся: без ограничения по здоровью.

**Типы организации учебного занятия.**

Основные типы занятий: акция, беседа, встреча с интересными людьми, презентация, игра, конкурс, мастер - класс, конференция, викторина, лекция, консультация, зачёт, тренинг, экскурсия, эксперимент. Занятия тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Традиционная, реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе принимаются обучающиеся, проявляющих интерес к исследовательской, природоохранной деятельности. Запись осуществляется через АИС «Навигатор ДОД НСО» на добровольной основе, с учётом мнения родителей и потребностей детей. Состав групп постоянный в течение года. Группы комплектуется на начало учебного года, в группе занимается до 10 человек. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, которые осуществляют подготовку к защите проектов, подготовку к массовым мероприятиям, участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, творческих проектах, викторинах и олимпиадах на образовательных платформах различного уровня.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа рассчитана на максимальное удовлетворение запросов обучающихся разных возрастных групп. Программа предназначена для младшего, среднего и старшего школьного возраста, что позволяет охватить максимальное количество детей полезными и развивающими видами деятельности, обезопасить их от негативного влияния среды. В младшем школьном возрасте выстраиваются взаимоотношения детей не только со сверстниками, но и с окружающими их взрослыми. Однако постепенно авторитет взрослых утрачивается и большую значимость для ребёнка 7 – 10 лет приобретают сверстники, возрастает роль мнения детского коллектива. Важно чтобы в этот период становления личности дети оказались в окружении единомышленников, способных определить дальнейшее формирование нравственных и интеллектуальных качеств ребёнка. Поэтому целесообразно вовлекать ребёнка в объединение разновозрастного состава, где он сможет активно получать прочные базовые знания, практический опыт от более взрослых детей. Совместными усилиями детей и педагога младшие школьники учатся правильно и логически мыслить, делать обоснованные выводы. Это определит фундамент их собственной траектории дальнейшего образования. Важнейшее значение в этом возрасте имеет воспитательный аспект, а одним из его направлений является экологическое воспитание. В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности на фоне ещё не сформированных идеалов и норм. В зависимости от того, как будет выстроено воспитание, такой нравственный опыт приобретает подросток, его система идеалов и ценностей. Ведущими видами деятельности детей 12 – 15 лет являются учебная, спортивная, творческая, трудовая. Также возникает стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Они испытывают острую потребность в общении с товарищами, что может способствовать привлечению новых ребят на занятие в творческое объединение. Демократизация школьной жизни, свободный выбор коллектива, занятий по душе, предметов для изучения, учебного заведения - все это создает благоприятные условия для самовыражения, отстаивания значимых для подростка убеждений, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Уже в подростковом возрасте перед многими детьми встаёт проблема самоопределения в выборе профессии. Наиболее она выражена в старшем школьном возрасте, 15 – 18 лет. На фоне сформированных познавательных процессов идёт изменение отношения к школьным предметам, предпочтение отдаётся тем, что пригодятся в будущей профессии. Тематика занятий объединения способствует самоопределению школьников в выборе будущей профессии.

Важной чертой процесса обучения в объединении является реализация всех принципов, инициирующих умственную деятельность детей.

Принципы образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми степенями обучения).

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** изучение состояния окружающей среды посредством методов оценки качества атмосферного воздуха, воды, почвенного покрова, среды обитания и здоровья человека, формирование экологического сознания и мышления.

### **Задачи программы:**

Образовательные (предметные):

- изучить основные экологические понятия;
- отработать навыки организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, в том числе в условиях природной среды;
- сформировать способности и готовности к использованию знаний и умений в повседневной жизни.

Метапредметные:

- планировать и осуществлять учебную деятельность;
- взаимодействовать в коллективе;
- вести познавательную деятельность;
- использовать современные интерактивные технологии;
- применять навыки коммуникации.

Личностные:

- сформировать основные организационно – волевые, ориентационные и поведенческие качества.

## **1.3. Планируемые результаты**

Образовательные (предметные):

Обучающийся должен знать:

- понятие «наука», классификация научных методов;
- основы исследовательской деятельности;
- понятие «экология» и её направления;
- окружающая среда, геологические оболочки, их состав и характеристики;
- факторы загрязнения окружающей среды;
- методы мониторинга состояния окружающей среды;
- основные загрязняющие вещества биосферы;
- понятие биоиндикация и её методы;
- понятие «экологическое здоровье» населения и факторы, его определяющие;

- основы методики опытов по биотестированию;
- основы методов обработки результатов опыта.

Обучающийся должен уметь:

- проводить классификацию объектов, факторов, характеристик, понятий;
- проводить исследования с публичным представлением результатов;
- проявлять творческую, интеллектуальную, и природоохранную активность;
- уметь проводить исследования в природе;
- представлять творческие и исследовательские продукты;
- применять методы оценки состояния окружающей среды (в том числе с использованием приборов);
- работать с источниками информации;
- соблюдать правила ведения ЗОЖ с учётом влияния факторов окружающей среды.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.



**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**Модуль 1 «Исследовательский»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	6	6		Анкетирование, тренинг, тестирование, мини – опрос, наблюдение, творческий отчёт
2	Методы оценки окружающей природной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Проблема мусора	13	12	1	Мини – опрос, тестирование, тренинг, наблюдение, игры – задания, творческий отчёт
3	Оценка качества атмосферного воздуха.	14	6	8	Мини – опрос, наблюдение, творческий отчёт, тренинг, игры – задания, тестирование
4	Оценка качества водной среды.	16	12	4	Тестирование, мини – опрос, наблюдение, творческий отчёт, тренинг, игры - задания
5	Оценка качества почвы.	17	12	5	Мини – опрос, тренинг, тестирование, наблюдение, творческий отчёт
6	Качество окружающей среды и здоровье человека. Индикаторы «экологического здоровья»	15	13	2	Наблюдение, творческий отчёт, игры, беседа, мини – опрос, тестирование, тренинг анкетирование
7	Итоги обучения за год	2		2	Защита творческих работ и исследований, открытое занятие

Всего	83	61	22	
-------	----	----	----	--

### Модуль 2 «Сделаем вместе»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экологические акции	7		7	Участие, наблюдение
2	Творческая интеллектуальная активность	18		18	Результаты участия в конкурсах, викторинах, творческих проектах, олимпиадах, массовых экологических мероприятиях, наблюдение
Всего		25		25	

### Содержание программы

#### Тема № 1: Введение.

*Теория:* Знакомство и комплектование группы. Собеседование с обучающимися и их родителями. Общее знакомство с программой. Предстоящие виды деятельности. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Понятие «наука», классификация наук. Основы исследовательской деятельности. Требования к участникам и особенности исследования. Знакомство с методами научного познания. Структура содержания исследовательской работы: разделы, литературный обзор. Общие правила оформления текста. Оформление презентационного материала. Оформление приложений, иллюстративного материала. Представление работы: доклад, тезисы, стендовый доклад, научная статья, научный отчет, компьютерная презентация.

*Практика.* Входная диагностика. Просмотр презентации «Науки о природе». Анкетирование. Диагностика по определению глубины знаний и широты предметной направленности интересов. Проверка исследовательских умений. Работа с источниками информации. Оформление презентационного материала. Акция - «Юннат»

#### Тема № 2: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Проблема мусора.

*Теория:* Основные направления экологии. Понятие об окружающей среде, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов. Понятие об экологических факторах. Основные законы экологии. Окружающая среда. Понятие об оценке окружающей среды. Классификация и характеристика методов оценки

окружающей среды. Качественные показатели состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Цели и задачи мониторинга. Методика организации школьного мониторинга.

Основные виды загрязняющих веществ – твердые бытовые отходы, пищевые отходы, электрооборудование, текстиль, выбросы предприятий и организаций.

*Практика:* Сравнительный анализ свойств различных сред жизни. Подбор методов оценки для конкретных ситуаций. Изучение назначения и правил работы с приборами анализа. Практическая работа: «Основные виды загрязняющих веществ. Мусор на улицах». Акция – «Вторая жизнь вещей».

### **Тема № 3: Оценка качества атмосферного воздуха.**

*Теория:* Основные понятия и термины исследований качества атмосферного воздуха. Биоиндикация. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации. Методики биотестирования. Расчетные методы оценки полученных результатов. Виды загрязнения атмосферного воздуха.

*Практика:* Оценка загрязненности воздуха. Проведение биоиндикационных исследований. Методика определения лишайников. Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория). Вторая жизнь ПЭТ упаковок (изготовление из ПЭТ бутылок пенала, поделки для декора, горшок для рассады, фильтр для воды и т.д.). Практические работы: «Основные виды загрязняющих веществ. Качество атмосферного воздуха», «Загрязнение воздушной среды в пункте проживания» «Определение состояния генеративных органов сосны обыкновенной (обследование шишек сосны)», «Определение загрязненности атмосферы по продолжительности жизни хвои», «Снег – индикатор чистоты воздуха», «Определение чистоты воздуха по лишайникам», «Оценка состояния автотранспортной нагрузки в окрестностях школы», «Определение загрязнения воздуха в учебном классе». Акция - «Спаси планету от пластика!».

### **Тема № 4: Оценка качества водной среды.**

*Теория:* Основные понятия и термины исследований качества воды. Биоиндикация водных объектов. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации водоемов. Расчетные методы оценки полученных результатов. Виды загрязнения источников естественного и искусственного водоснабжения.

*Практика:* Проведение биоиндикационных исследований. Практические работы: «Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования» (полевая лаборатория), «Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях», «Загрязнения водной среды. Качественный состав воды в водоемах», «Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля». Акция – «Покормите птиц зимой».

### **Тема № 5: Оценка качества почвы.**

*Теория:* Основы почвоведения. Морфология почвы. Минеральный состав почв. Органическое вещество почвы. Вода в почве. Почвенный раствор. Физические свойства почв. Водный режим почв. Плодородие - неотъемлемое свойство почвы как природного тела. Категории почвенного плодородия. Изучение методов определения свойств и состава почв. Факторы почвообразования. Законы почвоведения. Основные формы почвообразовательного процесса. Микропроцессы, мезопроцессы, макропроцессы. Основные типы почв. Роль почвенного покрова в биосфере. Физические функции почв. Химические и биохимические функции почв. Физикохимические функции.

Информационные функции. Целостные функции. Литосферные, гидросферные, атмосферные, общебиосферные функции. Определение функций почв.

*Практика:* Практические работы: «Определение свойств почв органолептическими методами». «Определение типа почв по сочетанию факторов почвообразования», «Определение параметров почвы (рН – метр)», «Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования» (полевая лаборатория). «Оценка качественного состава литосферы». Акция – «Изготовление поделок из природного материала».

## **Тема № 6: Качество окружающей среды. Здоровье человека. Индикаторы «экологического здоровья».**

*Теория:* Окружающая среда и здоровье человека. Система индикаторов «экологического здоровья» по различным неблагоприятным факторам окружающей среды. Экологические факторы здоровья населения России. Мониторинг индикаторов и анализ в разных странах и России. Экология города. Экологические подходы к планировке городов. Влияние транспорта на здоровье человека.

Экология жилья.

*Практика:* Определение физического развития по антропологическим данным. Практические работы: «Составление рациона питания». «Здоровье человека. Индикаторы экологического здоровья». Акция – «Посадка зелёных насаждений».

## **Тема № 7: Итоги обучения за год**

*Практика:* Организация и проведение итогового открытого занятия, защита исследовательских работ и проектов. Акция – «Наш чистый двор»

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий 01.09.2024 г., окончание 22.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных дней в год – 108 дней

Продолжительность занятия - 1 академический час.

Режим занятия - 3 раза в неделю.

Итоговая аттестация – 11-18 мая 2025г. (по графику, утвержденному приказом директора).

Годовая учебная нагрузка - 108 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Выходные дни: 04.11.2024г., 01 - 09.01.2025г., 23.02.5., 08.03.2024г., 09.05.2025г.

Календарно-тематическое планирование составляется для учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (Приложение 1)

#### **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Диагностические методики, позволяющие определить достижения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Исследователь» планируемых результатов:

<b>Показатели</b> (оцениваемые параметры)	<b>Критерии</b>	<b>Степень</b> <b>выраженности</b> <b>оцениваемого</b> <b>качества</b>	<b>К-во</b> <b>баллов</b>	<b>Методы</b> <b>диагностики</b>
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, мини - опросы и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, практические занятия, зачёты и т.д.

тематического плана программы)		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами)	10	

		творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, сообщения и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
4.1.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в	1	Наблюдение

		постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение



		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

**Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>К-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	

	трудности			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

### Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его недостаточно для решения поставленных задач

Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрики принятой для научных работ. Требуется незначительная правка научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

### Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Исследователь»

Объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели															Средний балл			
		Результаты обучения										Личностное развитие								
		1. Теоретическая подготовка			2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения		1. Организационно-волевые качества				2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества
1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2		
1																				

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

Минимальный уровень	1 – 4 балла	- _____ чел.	_____ %
Средний уровень	5 – 8 баллов	- _____ чел.	_____ %
Максимальный уровень	9 – 10 баллов	- _____ чел.	_____ %

### Формы аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
В начале года	Входящий контроль Проводится с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.	Собеседование. Анкетирование.
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Текущий контроль В течение всего учебного года (в конце раздела). Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа. Тестовые задания. Мини - опросы. Игры – задания. Викторины. Наблюдение.
По окончании первого полугодия	Промежуточный контроль Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестовые задания. Мини - опросы. Наблюдение. Творческие задания.
В конце учебного года (обучения по программе)	Итоговая аттестация Определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.	Диагностический тест. Защита творческих проектов и исследований.

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе, реализация творческих проектов и исследований.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Результаты диагностических исследований. Видео- и фотоматериал с мероприятий. Портфолио достижений объединения (результаты участия в творческих и образовательных проектах).

### 2.3. Методические материалы

#### **Методы обучения:**

словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, игровой.

#### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **Педагогические технологии:**

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного обучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология;
9. технология дистанционного обучения;
10. технология игровой деятельности;
11. технология развития критического мышления через чтение и письмо;
12. технология педагогической мастерской.

#### **Направления самостоятельной работы учащихся в течение года:**

- Подготовка и проведение массовых экологических акций по экологическому календарю: «Всемирный день защиты животных», «Международный день биоразнообразия», «Покормите птиц зимой», «День заповедников и национальных парков», «День птиц», «День воды», «Всемирный день здоровья», «День Земли», и др.;
- Участие в Всероссийском географическом, Всероссийском химическом, Всероссийском экологическом диктантах;
- Практическая природоохранная деятельность: изготовление и вывешивание кормушек и скворечников, огораживание муравейников, озеленение территории населённого пункта и учебного заведения, разбивка клумб, отдельный сбор мусора, сбор макулатуры;
- Работа на пришкольном учебно – опытном участке;
- Разработка и проведение школьных конкурсов рисунков, плакатов, стенгазет, сочинений, поделок из природного и бросового материала, фотоконкурсов, классных часов, игр;
- Подготовка и участие в предметных олимпиадах по предметам естественно – научного цикла (биологии, экологии, географии, химии, физике);
- Проведение исследовательской и проектной работы;
- Участие в научно – практических конференциях учащихся;
- Посещение городских учебных заведений высшего и профессионального образования, предприятий, музеев и выставок;
- Подготовка к итоговой аттестации.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

1. Организационный этап - создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.
2. Актуализация и коррекция знаний предыдущего занятия.
3. Подготовка к восприятию новых знаний, постановка познавательной задачи, формулировка цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
4. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний и способов действий.

5. Первичная проверка понимания при выполнении самостоятельного тренировочного задания.
6. Закрепление и обобщение и систематизация знаний в ходе выполнения практического задания.
7. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция в ходе выполнения тестовых заданий и опроса.
6. Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы, рефлексия работоспособность, психологическое состояние, результативности работы, её практической значимости.
8. Определение перспективы следующих занятий, информирование по подготовке.

#### **Требования современного учебного занятия:**

1. тему, цели, задачи занятия формулируют учащиеся, педагог корректирует и подводит к точным и логичным формулировкам;
2. подбор проблемных и развивающих заданий;
3. подведение обучающихся к самостоятельной формулировке выводов;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, готовности к общению;
5. планирование и осуществление обратной связи на всех этапах;
6. создание позитивной атмосферы и ситуации успеха;

#### **Дидактические материалы:**

1. раздаточные материалы;
2. шаблоны практических работ, тесты;
3. образцы;
4. презентации;
5. памятки по ТБ

### **2.4. Условия реализации программы**

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками детям помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы: помещение (кабинет); качественное электроосвещение; стенды для образцов и наглядных пособий.

#### **Учебно-методическое информационное обеспечение:**

##### **Теория 7 – 13 лет:**

<https://ecokom.ru/category/ekologiya/page/2>

<https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=118>

<https://bio.wikireading.ru/11701>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/11779/>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekologii-chelovekana-temu-atmosferniy-vozduh-kak-vneshnyaya-sredaekologicheskie-i-gigienicheskie-problemi-za-2125731.html>

<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12039>

<https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskieproblemy/zagryaznenie-vody.html>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostavpochvy-329401/re-916b8fe6-178c-4e77-b3a8-e7826662b73b>

<https://geo.bsu.by/images/pres/soil/soil/soil03.pdf>

[https://studme.org/129801084147/ekologiya/kachestvo\\_okruzhayushey\\_sredy](https://studme.org/129801084147/ekologiya/kachestvo_okruzhayushey_sredy)  
<https://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=34094>  
[https://www2.mst.dk/udgiv/publikationer/2000/87-7944-221-8/html/kap02\\_eng.htm](https://www2.mst.dk/udgiv/publikationer/2000/87-7944-221-8/html/kap02_eng.htm)

**Теория 14 – 17 лет:**

[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ponyatie\\_monitoringa\\_sredi\\_vidi\\_i\\_metodi\\_monitoring\\_181520.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ponyatie_monitoringa_sredi_vidi_i_metodi_monitoring_181520.html)  
<http://energetika.in.ua/ru/books/book-5/part3/section-2/2-1>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/11779/>  
[http://xn--80ayss.xn--p1ai/pdf/metod\\_kabinet/metod\\_razrabotki/atmosfer\\_nii\\_vozduh1.pdf](http://xn--80ayss.xn--p1ai/pdf/metod_kabinet/metod_razrabotki/atmosfer_nii_vozduh1.pdf)  
<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12039>  
[http://www.bio.bsu.by/ecology/files/staff/h\\_zhukava/Bioindication.pdf](http://www.bio.bsu.by/ecology/files/staff/h_zhukava/Bioindication.pdf)  
<https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskieproblemy/zagryaznenie-vody.html>  
<http://www.vvsu.ru/files/81E15DD0-50C4-4F45-9009-FF7AAFC2D02.pdf>  
<https://geo.bsu.by/images/pres/soil/soil/soil03.pdf>  
[https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil\\_books/uchebnik41.pdf](https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/uchebnik41.pdf)  
<https://www.vaderstad.com/ru/know-how/osnovyzemledeliya/pust-priroda-delaet-svoyurabotu/pochvennaya-vlaga/>  
<https://agrofak.com/agrokhimiya/kursagrokhimii/pochvennyirastvor.html>  
[http://ebooks.grsu.by/pochva\\_s\\_osn\\_rast/glava-5-obshchie-fizicheskie-i-fiziko-mekhanicheskie-svojstvapochv.htm](http://ebooks.grsu.by/pochva_s_osn_rast/glava-5-obshchie-fizicheskie-i-fiziko-mekhanicheskie-svojstvapochv.htm)  
[http://ebooks.grsu.by/pochva\\_s\\_osn\\_rast/glava-5-obshchie-fizicheskie-i-fiziko-mekhanicheskie-svojstvapochv.htm](http://ebooks.grsu.by/pochva_s_osn_rast/glava-5-obshchie-fizicheskie-i-fiziko-mekhanicheskie-svojstvapochv.htm)  
[https://studme.org/129801084147/ekologiya/kachestvo\\_okruzhayushey\\_sredy](https://studme.org/129801084147/ekologiya/kachestvo_okruzhayushey_sredy)  
<https://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=34094>  
[https://www2.mst.dk/udgiv/publikationer/2000/87-7944-221-8/html/kap02\\_eng.htm](https://www2.mst.dk/udgiv/publikationer/2000/87-7944-221-8/html/kap02_eng.htm)

**Видео:**

<https://www.youtube.com/watch?v=MMYKivpt9mw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=N2dVBUEHfwk0>  
[https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc\\_RThI](https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI)  
<https://www.youtube.com/watch?v=9bn3Pj985NA>  
[https://www.youtube.com/watch?v=AzT\\_qAOu4ns](https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns)  
<https://recyclemag.ru/article/10-rolikov-obekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam>  
<https://www.youtube.com/watch?v=oIwfzZlZwmw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=edVTIg4diTU>  
<https://recyclemag.ru/article/10-rolikov-obekologii-kotorye-hochetsja-pokazat-detjam>  
<https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=f2N00NgnJrA>

**Учебно-наглядные материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию:** плакаты для экспонирования; книги, журналы библиотеки кабинета; фотоматериалы и образцы готовых изделий.

**Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
	1. Мебель	



1	Столы	6
2	Стулья	21
3	Стол для учителя	1
4	Аудиторная доска	1
5	Шкафы для коллекций и дидактических материалов	2
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1	Экран настенный	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Ноутбук (рабочее место педагога)	1
4	Принтер	1
5	Внешний накопитель информации (флэш карта)	1
6	Видеокамера	1
7	Акустическая система	1
<b>3. Лабораторное оборудование</b>		
1	Набор «Юный химик»	1
2	Набор «Юный физик»	1
3	Набор «Юный эколог»	1
4	Штангельциркуль (мерная вилка)	1
5	Шумомер	1
6	Электронный набор анализов параметров окружающей среды	1
7	Энтомологический сачок	1
8	Центрифуга лабораторная	1
9	Холодильник лабораторный	1
10	Химическая посуда	1
11	Терморигрометр	1
12	Рулетка 30 м	1
13	Рулетка обрезиненная с фиксацией	1
14	pH метр	1
15	Набор микроскопических препаратов	1
16	Набор для экологического контроля	1
17	Набор для оценки воздуха методом биоиндикации	1
18	Прибор контроля параметров почвы (pH, влагомер, измеритель плодородия)	1
<b>4. Средства наглядности</b>		
1.	Комплект определителей и атласов живых организмов	1
2.	Справочные биологические коллекции	1
<b>5. Средства защиты</b>		
1	Аптечка первой помощи	1
2	Халат	5
3	Перчатки	20
<b>6. Информационно – коммуникационные средства ( программы средства)</b>		
1	Операционная система	1
2	Антивирусная программа	1
3	Информационные носители с коллекцией цифровых образовательных ресурсов	2

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу – Самойлова Лидия Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Стаж работы 2 года.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, уровень подготовки которого соответствует требованиям, предъявляемым Профессиональным стандартом и имеющим навыки естественно – научной работы.

### **3. Рабочая программа воспитания**

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	27
Раздел 1. Целевой.....	27
Раздел 2. Содержательный.....	29
Раздел 3. Организационный.....	36
План воспитательной работы.....	39

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания объединения дополнительного образования МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Защитенская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания МКОУ «Защитенская СОШ»;

## **Раздел 1. Целевой**

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, определена **цель воспитательной работы** в объединении «Исследователь»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания необходимо решить следующие основные **задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детского объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж объединения «Исследователь»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств,

обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений, формирование правовой культуры обучающихся и родителей.

### **Раздел 2. Содержательный**

#### 2.1. Уклад объединения «Исследователь»

Объединение работает на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Защитенская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области, расположенном в селе Защитное Щигровского района Курской области и охватывает на обучение детей деревень Защитенского, Титовского, Мелехинского, Крутовского сельсоветов, а также деревень Вольная заря и Рождественка Тимского района. Объединение создано в базовой школе. Детей из Крутовского, Титовского и Мелехинского филиалов школы в базовую школу подвозит автобус.

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для объединения «Исследователь» содержания воспитательной деятельности.

**Актуальность** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

#### **Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил объединения и социума в единый социально-педагогический процесс;

- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;

- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Воспитание детей и подростков на традициях объединения создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в объединении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация исследовательской деятельности, способствующей созданию для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МКОУ «Защитенская СОШ».

### 2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии на с/х предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

### 2.2.3. Модуль «Профориентация»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения;

- экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, связанных с биологией, экологией, и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

#### 2.2.4. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Задача школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках разновозрастного редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединения.

#### 2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении «Исследователь» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, позитивного восприятия ребенком объединения, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, уважительного и продуктивного взаимодействия с другими людьми, социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа объединения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: декоративно-прикладных творческих работ, фотографий, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга;

- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории школы);



- благоустройство и оформление учебного кабинета, осуществляемое педагогом совместно с обучающимися объединения, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка тематических мероприятий и праздников не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники экологического календаря;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### 2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями, где каждая группа в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

### **Дополнительные модули**

#### **2.2.7. Модуль «Учебное занятие»**

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе объединения, но и в окружающем социуме.

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.8. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединения в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей. Задача решается через:

- 1) коллективные формы воспитательной работы: праздники, фестивали, акции, флэшмобы;
- 2) групповые формы:
  - а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера;
  - б) проведение игровых программ: конкурсов, викторин, интеллектуальных игр;
  - в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через:

• игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

• походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

• празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

• регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

### 2.2.9. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагога: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

#### 2.2.10. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- проведение и активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);

- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в объединении «Исследователь» осуществляется непосредственно педагогом на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется посредством самоанализа с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к обучающимся;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогом;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников школы, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов объединения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс объединения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

## План воспитательной работы

2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Сроки реализации	Место проведения	Тема мероприятия	Направление воспитания. Модуль программы.	Ответственные
1	Сентябрь	Школьная линейка	День знаний	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей 2.2.1.	Преподаватель ДО, зам. директора по УВР
		Кабинет ДО, лесопарк	Поход выходного дня (посвящённый Дню туризма)	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 2.2.2.	Преподаватель ДО, родительский комитет
		Кабинет ДО	«Ярмарка дополнительного образования»	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей 2.2.1.	Преподаватель ДО зам. директора по УВР
		Кабинет ДО	Командная игра «Дорога и мы»	Профилактика детского травматизма 2.2.10.	Преподаватель ДО
2	Октябрь	Кабинет ДО	Праздник «День защиты животных»	Духовно-нравственное воспитание 2.2.7.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО, библиотека	Экскурсия в библиотеку «На книжной полке», посвящённая Международному дню школьных библиотек	Духовно-нравственное воспитание 2.2.2.	Преподаватель ДО, библиотекарь
		Кабинет ДО	Командная игра «Знатоки правил»	Профилактика детского	Преподаватель ДО

			безопасности»	травматизма 2.2.10.	
		Кабинет ДО	Родительское собрание «Успехи и трудности ребёнка в системе ДО»	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей 2.2.6.	Преподаватель ДО, родительский комитет
3	Ноябрь	Кабинет ДО	Флешмоб «День народного единства»	Гражданско - патриотическое 2.2.8.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Литературная гостиная «Сердце матери», посвящённая Дню матери в России	Духовно-нравственное воспитание 2.2.7.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Выпуск стенгазеты «Юные исследователи»	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 2.2.5.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	«Кем быть», беседа и тестирование по выбору профессии, связанной с естественными науками	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 2.2.3.	Преподаватель ДО
4	Декабрь	Актовый зал школы	Встреча с интересными людьми «Кто, если не мы», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России	Духовно-нравственное воспитание 2.2.3.	Преподаватель ДО, члены и руководитель волонтёрского движения
		Кабинет ДО	Конкурсные новогодние представления «Здравствуй, Новый год»	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Преподаватель ДО



				2.2.9.	
		Кабинет ДО	Беседа «Их имена навеки в нашем сердце», посвящённая Дню Героев Отечества	Гражданско патриотическое 2.2.9.	- Преподаватель ДО, учитель истории
		Кабинет ДО	Выставка фотографий природы родного края «Зимняя сказка», посвящённая Международному дню художника	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 2.2.5.	Преподаватель ДО, учитель ИЗО
5	Январь	Кабинет ДО	Беседа «Город жив», посвящённая 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданско патриотическое 2.2.3.	- Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Виртуальная экскурсия «Моя Третьяковка», посвящённая 190 лет со дня рождения С.М. Третьякова	Духовно нравственное 2.2.3. 2.2.2.	- Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	«Осторожно, гололёд», профилактическая беседа	Профилактика детского травматизма 2.2.10.	Преподаватель ДО
6	Февраль	Кабинет ДО	Турнир знатоков «День российской науки», посвящённый 300-летию со времени освоения Российской Академии наук	Гражданско патриотическое 2.2.7.	- Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Беседа «Великие сыны России», посвящённая 190 летию со дня рождения Д.И.Менделеева	Гражданско патриотическое 2.2.7.	- Преподаватель ДО

		Кабинет ДО	Конкурс экологических плакатов и рисунков, посвящённый 130 летию со дня рождения В. Бианки	Духовно нравственное 2.2.7.	-	Преподаватель ДО, преподаватель ИЗО
		Кабинет ДО	Конкурсная программа «А ну – ка, мальчики», посвящённая Дню защитника отечества	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Профилактика наркозависимости 2.2.8.		Преподаватель ДО, родительский комитет
7	Март	Кабинет ДО	Викторина «Великие женщины России», посвящённая Международному женскому дню	Гражданско патриотическое 2.2.8.	-	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО, ООО «Защитное»	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «Где рождается хлеб»	Духовно-нравственное воспитание 2.2.2.		Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Беседа «Наш Крым», посвящённая 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	Гражданско патриотическое 2.2.7.	-	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей 2.2.10.		Преподаватель ДО, представители ПО
8	Апрель	Кабинет ДО	«Путешествие по следам великих исследователей», посвящённое 185-	Гражданско патриотическое 2.2.2.	-	Преподаватель ДО

			летию со дня рождения Н.М. Пржевальского		
		Кабинет ДО, спортивный зал	Интеллектуально – спортивное состязание «В здоровом теле – здоровый дух», посвящённое Всемирному дню здоровья	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Профилактика наркозависимости 2.2.10	Преподаватель ДО, преподаватель ФК
		Кабинет ДО, школьная территория	Операция «Зелёный росток», посвящённая Всемирному дню Земли	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Профилактика наркозависимости 2.2.8.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Встреча с работниками ПО по профилактике пажароопасных ситуаций, посвящённая Дню пожарной охраны	Профилактика детского травматизма 2.2.10.	Преподаватель ДО, представитель ПО
9	Май	Кабинет ДО, школьная территория	Экологический субботник, посвящённый Празднику весны и труда	Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Профилактика наркозависимости 2.2.1.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Участие в акции, обмен фото - и видеоматериалам и «Окна Победы» и «Бессмертный полк»	Гражданско - патриотическое 2.2.1.	Преподаватель ДО
		Кабинет ДО	Беседа «Природа в произведениях писателей и поэтов»,	Духовно - нравственное 2.2.7.	Преподаватель ДО

			посвящённая 100 лет со дня рождения В.П. Астафьева		
		Кабинет ДО	Родительское собрание «Успехи и достижения, проблемы работы объединения «Исследователь»»	Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей 2.2.6	Преподаватель ДО, родители

### Список литературы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
8. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
10. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

### **Основная учебная литература для педагога**

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010, 119с.
2. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. -Введ. 01.01.86. -М., 1984.
3. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников/Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
6. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
7. Литвинова, Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
8. Макарова, Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
9. Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.:ФЦДЮиК, 2005
10. Щелкунова, А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
11. Ягодин, Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
12. Яшина, Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.

### **Дополнительная учебная литература для обучающихся и родителей**

1. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир, 1990.
2. Карнеги, Д. Как воспитывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. — М.: Прогресс, 1994.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
4. Леонтович, А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
5. Паскаль Г., Винсент А. Насекомые / Перевод с франц. О.В. Ивановой. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2008. 224 с.
6. Титов Е. В. Как следует оформлять рукопись экологического проекта //Город. — 2002. - №3 — с.20-2

### **Список интернет - ресурсов**

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». - Режим доступа: <http://www.researcher.ru/>

2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся. - Режим доступа: <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
4. Бесплатные обучающие программы по биологии. - Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>
5. Вся биология. - Режим доступа: <http://biology.asvu.ru/>
6. Школьный мир. Биология. - Режим доступа: <http://school.holm.ru/predmet/bio/22>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
9. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
10. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
11. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия
1		Организационное занятие. Техника безопасности	1	Групповая, беседа
2		Система биологических наук	1	Групповая, беседа
3		Организация исследовательской деятельность	1	Групповая, лекция
4		Методы научного познания	1	Групповая, беседа
5		Отличие исследования от проекта	1	Групповая, беседа
6		Требования к исследовательской работе	1	Групповая, лекция
7		Акция - «Юннат»	1	Групповая, акция, выработка умений и навыков
8		Среды обитания и приспособления к ним	1	Групповая, беседа
9		Экологические факторы	1	Групповая, лекция
10		Основные законы экологии	1	Групповая, лекция
11		Критерии оценки качества окружающей среды.	1	Групповая, лекция
12		Основные виды загрязнений	1	Групповая, беседа
13		Творческая и интеллектуальная активность. Участие во всероссийских диктантах	1	Групповая, консультация - беседа
14		Законы РФ об охране окружающей среды	1	Групповая, беседа
15		Творческая и интеллектуальная активность. Участие в конкурсах	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков
16		Проблема мусора. Правила раздельного сбора мусора в разных странах	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков
17		Переработка мусора	1	Групповая, беседа
18		Основные виды загрязняющих веществ. Мусор на улицах	1	Групповая, практическая работа
19		Наш след в природе	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков
20		Методы оценки состояния окружающей среды	1	Групповая, лекция
21		Работа с приборами по анализу параметров окружающей среды	1	Групповая, мастер - класс

22		Творческая и интеллектуальная активность. Участие в олимпиадах	1	Групповая, консультация, выработка умений и навыков
23		Акция -- «Вторая жизнь вещей».	1	Групповая, акция, выработка умений и навыков
24		Творческая и интеллектуальная активность. Участие в конкурсах	1	Групповая, консультация - беседа
24		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по темам исследования	1	Групповая, консультация - беседа
26		Обобщение пройденного материала	1	Индивидуальная, зачёт, выработка умений и навыков
27		Загрязнение атмосферы. Биоиндикационные методы мониторинга воздушной среды	1	Групповая, лекция
28		Основные виды загрязняющих веществ. Качество атмосферного воздуха	1	Групповая, лекция
29		Определение состояния генеративных органов сосны обыкновенной (обследование шишек сосны).	1	практическая работа
30		Определение загрязнённости атмосферы по продолжительности жизни хвои.	1	Групповая, практическая работа
31		Царства живой природы. Лишайники	1	Групповая, практическая работа
32		Определение чистоты воздуха по лишайникам	1	Групповая, беседа
33		Снег – индикатор чистоты воздуха	1	Групповая, практическая работа
34		Определение запылённости воздуха по вегетативным органам растения (листьям, стеблям, стволам)	1	Групповая, практическая работа
35		Определение загрязнения воздуха в учебном классе	1	Групповая, беседа
36		Акция - «Спаси планету от пластика!»	1	Групповая, практическая работа
37		Творческая и интеллектуальная активность. Участие в олимпиадах	1	Групповая, акция, выработка умений и навыков
38		Творческая и интеллектуальная активность. Новогодние игрушки из бросового материала	1	Групповая, мастер - класс
39		Загрязнение воздушной среды в пункте проживания	1	Групповая, практическая работа
40		Экологический калейдоскоп	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков



41		Оценка состояния автотранспортной нагрузки в окрестностях школы	1	Групповая, практическая работа
42		Творческая и интеллектуальная активностью. Изготовление экологического плаката	1	Групповая, консультация - беседа
43		Чистота воздуха и здоровье человека	1	Групповая, беседа
44		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по темам исследования	1	Групповая, консультация - беседа
45		Творческая и интеллектуальная активность. Экологический классный час	1	Групповая, мастер - класс
46		Обобщение пройденного материала	1	Групповая, зачёт, выработка умений и навыков
47		Водный потенциал Курской области	1	Групповая, беседа
48		Виды загрязнения источников естественного и искусственного водоснабжения	1	Групповая, беседа
49		Основные понятия и термины исследований качества воды	1	Групповая, беседа
50		Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях	1	Групповая, практическая работа
51		Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля.	1	Групповая, практическая работа
52		Характеристики бытовых фильтров	1	Групповая, беседа
53		Биоиндикация водных объектов.	1	Групповая, лекция
54		Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория)	1	Групповая, практическая работа
55		Расчетные методы оценки полученных результатов.	1	Групповая, консультация - беседа
56		Загрязнения водной среды. Качественный состав воды в водоемах	1	Групповая, практическая работа
57		Водный след	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков
58		Решение экологических задач.	1	Групповая, беседа
59		Хранители воды	1	Групповая, беседа
60		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по теме исследования	1	Групповая, консультация - беседа
61		Творческая и интеллектуальная активность. Экологическая игра	1	Групповая, игра, выработка умений и навыков
62		Творческая и интеллектуальная активность	1	Групповая, консультация
63		Работа с приборами анализа	1	Групповая, лекция
64		Байкал – жемчужина России	1	Групповая, беседа
65		Акция – ««Покормите птиц зимой»».	1	Групповая,

				консультация - беседа
66		Обобщение пройденного материала	1	Групповая, зачёт, выработка умений и навыков
67		Основы почвоведения.	1	Групповая, лекция
68		Морфология почвы.	1	Групповая, лекция
69		Минеральный состав почв.	1	Групповая, беседа
70		Органическое вещество почвы.	1	Групповая, беседа
71		Вода в почве. Почвенный раствор.	1	Групповая, практическая работа
72		Физические свойства почв.	1	Групповая, лекция
73		Загрязнение почв	1	Групповая, беседа
74		Водный режим почв.	1	Групповая, лекция
75		Плодородие - неотъемлемое свойство почвы как природного тела.	1	Групповая, беседа
76		Факторы почвообразования. Законы почвоведения.	1	Групповая, лекция
77		Изучение методов определения свойств и состава почв.	1	Групповая, лекция
78		Определение свойств почв органолептическими методами	1	Групповая, практическая работа
79		Определение типа почв по сочетанию факторов почвообразования функций почв	1	Групповая, практическая работа
80		Определение параметров почвы (рН – метр)	1	Групповая, практическая работа
81		Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования	1	Групповая, практическая работа
82		Оценка качественного состава литосферы	1	Групповая, практическая работа
83		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по темам исследований	1	Групповая, консультация - беседа
84		Творческая и интеллектуальная активность	1	Групповая, консультация - беседа
85		Акция – «Изготовление поделок из природного материала».	1	Групповая, консультация - беседа
86		Обобщение пройденного материала	1	Групповая, зачёт, выработка умений и навыков
87		Экология человека как наука.	1	Групповая, лекция
88		Творческая и интеллектуальная активность.	1	Групповая, викторина, выработка умений и навыков
89		Условия жизни человека. История взаимоотношений человека и природы.	1	Групповая, лекция
90		Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	1	Групповая, беседа
91		Компенсаторно-приспособительные	1	Групповая, лекция

		возможности организма человека.		
92		Система индикаторов «экологического здоровья» по различным неблагоприятным факторам окружающей среды.	1	Групповая, лекция
93		Экологические знаки	1	Групповая, викторина, выработка умений и навыков
94		Производство пищевых продуктов. Питание как фактор человеческого здоровья.	1	Групповая, беседа
95		Составление рациона питания	1	Групповая, практическая работа
96		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по темам исследования	1	Групповая, викторина, выработка умений и навыков
97		Экологические факторы здоровья населения России	1	Групповая, беседа
98		Определение физического развития по антропологическим данным	1	Групповая, беседа
99		«Здоровье человека. Индикаторы экологического здоровья»	1	Групповая, практическая работа
100		Творческая и интеллектуальная активность. Строим экоград	1	Групповая, викторина, выработка умений и навыков
101		Экология жилья.	1	Групповая, викторина, выработка умений и навыков
102		Шум и здоровье	1	Групповая, беседа
103		Акция – «Озеленение территории школы»	1	Групповая, акция, выработка умений и навыков
104		Творческая и интеллектуальная активность. Работа по теме исследования	1	Групповая, консультация - беседа
105		Экология города	1	Групповая, лекция
106		Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	Групповая, открытое занятие, мастер - класс
107		Защита исследовательских работ	1	Групповая, зачёт, выработка умений и навыков
108		Акция - «Наш чистый двор»	1	Групповая, акция, выработка умений и навыков

Дидактические материалы

Анкеты

«Влияние шума на учащихся»

1. Слушаешь ли ты музыку через наушники?  
Да Нет
2. Включаешь ли ты музыку на переменах в школе?  
Да Нет
3. Любишь ли ты слушать музыку громко?  
Да Нет
4. Помешает ли тебе шум в классе во время урока?  
Да Нет
5. Приходится ли тебе разговаривать громко на переменах, чтобы тебя услышали?  
Да Нет
6. Бывает ли, что когда ты делаешь уроки, работает телевизор или слышна музыка?  
Да Нет
7. Ночной сон происходит под звуки работающего в доме телевизора, когда его смотрят члены семьи?  
Да Нет
8. Чувствуешь ли ты себя усталым после уроков?  
Да Нет
9. Является ли шум причиной твоей усталости?  
Да Нет
10. Считаешь ли ты, что шум может стать причиной болезни?  
Да Нет
11. Проводилась на медицинских осмотрах диагностика слуха?  
Да Нет

«Диагностика признаков тугоухости методом самооценки»

1. У вас появляется желание повысить громкость телевизора или звукопроигрывающего устройства?  
(Да Нет)
2. Вам приходится непроизвольно повышать голос при разговоре?  
(Да Нет)
3. Вы часто переспрашиваете и просите людей повторить то, что они сказали?  
(Да Нет)
4. Вам иногда бывает трудно распознать речь собеседника и общаться по телефону?  
(Да Нет)

### «Свет как экологический фактор»

1. Солнечный свет является электромагнитным излучением волн определённой длины:  
да нет
2. Свет это абиотический экологический фактор:  
да нет
3. Живые организмы выработали приспособления к влиянию интенсивности и продолжительности действия солнечного света:  
да нет
4. Солнечный свет необходим растениям для осуществления процесса фотосинтеза:  
да нет
5. Все видимые лучи солнечного спектра усваиваются растениями в процессе фотосинтеза:  
да **нет**
6. Зелёные лучи солнечного спектра усваиваются растениями наиболее интенсивно:  
да **нет**
7. Синтез хлорофилла и образование хлоропластов происходит на свету:  
да нет
8. Свет не может вызывать движения растения, его органов, а также клеточных структур:  
да **нет**
9. Изгибания стебля по направлению к свету происходит под действием гормонов роста:  
да нет
10. Растения первого яруса лиственных лесов являются светолюбивыми, а ранневесенние растения в этом лесу – теневыносливыми:  
да **нет**
11. Недостаток солнечного света увеличивает видовой состав растительного сообщества:  
да **нет**
12. Растения и их части, развивающиеся при различном освещении, не различаются по внешним особенностям и клеточному строению:  
да **нет**
13. Стебли световых растения при недостатке света вытягиваются за счет увеличения длины междоузлий и полегают:  
да нет
14. Молодые всходы часто погибают под покровом взрослых особей, проявляется карликовость:  
да нет
15. Свет стимулирует открывание устьиц, повышает испарение:  
да нет
16. Для прорастания семян многим растениям свет обязателен, только некоторые семена прорастают в темноте:  
да **нет**
17. Изменение длины дня не служит точным астрономическим предвестником сезонных изменений температуры:  
да **нет**
18. Фотопериодизм – это реакция организмов на суточный ритм освещения, выражающаяся в изменении процессов их жизнедеятельности:  
да нет

19. Центр происхождения растений короткого дня – северные районы:

да **нет**

20. Растениям длинного дня для цветения и плодоношения требуется длина светового периода от 18 до 24 часов:

да **нет**

21. Длиной светового дня можно управлять при выращивании растений закрытого грунта:

да **нет**

22. Свет не может вызывать повреждения клеток и изменение обмена веществ растений:

да **нет**

## **Инструкции по использованию приборов**

### **Измеритель кислотности почвы 3 в 1 МЕГЕОН 35280**

Прибор используется для точного определения уровня кислотности жидкостей, грунта или почвы. Имеется функция измерения освещенности и влажности почвы. Элемент питания прибора – солнечная батарея. Рабочая температура прибора от +5°C до +40°C. Данный измерительный прибор дает возможность осуществлять непрерывный контроль основных жизненных показателей среды обитания растений. Измерительный датчик – медно – алюминиевый щуп. Его длина 200 мм. У прибора металлические электроды всегда окислены. Для очистки от окиси нужно взять мелкую наждачную бумагу и почистить электроды. Скорость и точность работы электродов возрастает. Диапазон измерения кислотности грунта составляет от 3,5 до 8 единиц рН, точность 0,5 единицы рН. Шкала находится в самом низу прибора. Диапазон измерения влажности от 0 до 100% точность 10%. Это средняя шкала. Диапазон измерения освещенности от 0 до 2000 люксов – верхняя шкала.

Для измерения каждого показателя необходимо изменить положение переключателя прибора. Левое положение – измерение влажности, правое положение – измерение кислотности, центральное положение – измерение освещенности.

Датчик освещенности должен быть расположен в направлении источника света. Для проверки точности измерения необходимо использовать калибровочный раствор, то есть буферный раствор со значением рН 4,0. Прибор не подойдет для профессиональной работы. Это удобный портативный прибор для всех, кто увлечен озеленением и выращиванием растений.

### **Измерение кислотности грунта**

Кислотность это не свойство грунта, а свойство грунтового раствора. Грунт для измерения должен быть хорошо увлажнен. Нужно его залить водой и подождать, пока он хорошо пропитается и станет похож на грязь. После помещения электродов в грунт необходимо его уплотнить руками и производить измерение.

Глубина погружения в грунт зависит от корневой системы растения. В среднем погружение должно быть до половины электродов, максимум на всю длину электродов.

Переключатель измерителя кислотности почвы МЕГЕОН 35280 устанавливается в положение рН и ведётся наблюдение за положением стрелки на нижней шкале – шкале рН.

Для измерения кислотности необходимо время около полутора минут. Для оценки измерений у разных образцов необходимо пользоваться таймером для получения наиболее высокой повторяемости измерений и создания одинаковых условий.

Для каждого растения существуют определённые значения минимума и максимума кислотности, в которых оно чувствует себя наиболее комфортно.

Правильная коррекция его необходима для успешного роста и развития растений, позволяет добиваться более высоких результатов в выращивании овощей, фруктов и цветов.

сильнокислый грунт – если показатель менее 4,0

среднекислая почва – рН от 4,0 до 5,5

слабокислая – рН от 5,5 до 6,5

нейтральная – рН от 6,5 до 7,5

слабощелочная – рН от 7,5 до 8,0

среднещелочная – рН от 8,0 до 8,5

сильно щелочная – рН более 8,5

### **Измерение освещённости комнатных растений**

Достаточное количество света является залогом нормального роста и развития комнатных растений. Освещение дает энергию для протекания процессов фотосинтеза, а фотосинтез обеспечивает рост и развитие растения.

Комнатные растения разделяют на светолюбивые, теневыносливые и индифферентные.

Большинству комнатных растений достаточно уровня освещенности в 1500-3000 люкс. Минимально рекомендуемый уровень освещенности - 1000 люкс. При уровне в 500 и менее люкс могут расти лишь очень теневыносливые растения.

Переключатель прибора измерителя кислотности почвы МЕГЕОН 35280 устанавливается в положение ЛАЙТ. Датчик освещённости должен быть расположен в направлении источника света.

Освещённость прибор измеряет практически моментально.

Если уровень освещения недостаточный, требуется переставить растение на южное окно.

Южная сторона окон обеспечивает максимальное количество яркого света и длительность освещения, что особенно важно для зимы. Северные окна подходят для теневыносливых растений. Западные и восточные окна являются вариантами с умеренным освещением и могут подойти для большинства видов домашних растений.

### **Измерение влажности грунта**

На рост и развитие растений, урожайность оказывает влияние соотношение воды и воздуха в грунте. Начинающие растениеводы-любители чаще заливают растения, чем пересушивают.

При этом нарушается воздухообмен, прекращается доступ кислорода к корням, что приводит к загниванию и зачастую к гибели.

Прибор позволяет определять уровень влажности почвы на глубине.

Переключатель измерителя кислотности почвы МЕГЕОН 35280 устанавливается в положение МОЙСТ.

Влажность прибор измеряет практически моментально. Диапазон измерения влажности наблюдаем на средней шкале.

Если стрелка на шкале прибора находится в красной зоне – почва сухая, требуется полив.

Если стрелка в зелёной зоне – влажность почвы нормальная.

Если зона синяя – почва очень влажная.

Большинство растений нуждается в обильном поливе, особенно в период усиленного роста, в период же цветения — в пониженной влажности.

В зависимости от времени года растение также следует поливать неодинаково: летом — обильно, зимой — меньше. Поливка бывает ежедневной (частая), через два-три дня (умеренная), один раз в неделю и реже (слабая).

Большинство горшечных растений нужно поливать так, чтобы вода пропитала всю почву и стекла немного в поддонник.

### Карточки

Определите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристики
1.Совокупность неприятных звуков	А. Децибел (дБ )
2.Прибор для измерения уровня шума	Б. Микрофоном
3.Единица измерения уровня звука	В. Шум
4.Часть прибора для восприятия звука	Г. Шумомер
5.Оптимальное значение звука в помещении	Д. Тугоухость
6.Допустимое значение уровня шума	Е. 45 – 55 дБ
7.Заболевание, вызванное шумом	Ж. 80 дБ
1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б, 5 – Е, 6 – Ж, 7 - Д	

Понятия	Характеристики
1.Освещённость и влажность проверяется прибором	А. %
2. Единица измерения освещённости	Б. На глубине
3. Единица измерения влажности	В .Измеритель показаний почвы
4. Источник энергии прибора	Г. Солнечная батарея
5. Щуп измеряет влажность	Д. Люксы
6. Стрелка на красном участке шкалы	Е. 500 люкс
7. Оптимальная освещённость для комнатных растений	Ж. Почва сухая
1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Ж, 7 - Е	

### Исследования

#### «Исследование загрязнения снежного покрова путём биотестирования»

**Цель:** определить степень общей химической токсичности снега на разных участках.

**Задачи:**

1. изучить источники информации по теме исследования;
- определить уровень представлений по предмету и объекту исследования;



1. собрать и провести исследования физико – химических характеристик проб снега;
2. провести исследование снега методом биоиндикации;
3. изучить причины и источники загрязнения снега на территории проживания;
4. сделать вывод о степени загрязненности снежного покрова изучить методику исследования; собрать и проанализировать образцы снега, рассмотреть характер прорастания семян дыни в разных образцах, сделать выводы о степени токсичности снега на разных участках.

**Оборудование:** семена дыни, контейнеры для снега, чашки Петри, ложки для сбора образцов, пакеты и поддоны для опытов, набор «Юный эколог», набор для оценки воздуха методом биоиндикации, персональный компьютер, принтер, холодильник лабораторный, линейки, листы наблюдения, ручки.

**Объект исследования:** свежеснеживший снег.

**Предмет:** токсичность снежного покрова.

**Гипотеза:** свежеснеживший снег одинаково чистый на территориях с разной антропогенной нагрузкой.

**Методы исследования:**

1. Теоретический (анкетирование, анализ литературы, постановка целей и задач).
2. Экспериментальный (постановка опытов методом биоиндикации и проведение физико-химического анализа проб снега).
3. Эмпирический (наблюдение, описание, математическая обработка данных)

**Методика проведения исследования:**

1. Возьмите пробы снега примерно по 20 г (две столовые ложки с горкой) из разных участков
2. Принесите снег в помещение и растопите его
3. В предварительно стерилизованные чашки Петри уложите стерильную вату и закройте их
4. Поместите по 10 семян и налейте на дно каждой чашки талую воду из каждой пробы
5. В качестве контроля используйте дистиллированную воду
6. Чашки Петри поставьте на хорошо освещенный подоконник
7. Ведите наблюдения за семенами примерно 12 дней, добавляйте в чашки по мере необходимости талую воду из соответствующей пробы (Не давайте семенам и проросткам высохнуть)
8. Результаты своих наблюдений по каждой пробе заносите в таблицу
9. По скорости прорастания семян и суммарной длине проростков сделайте вывод о степени общей химической токсичности снега в различных участках территории

<b>Проба №</b>	
рН воды	Кислотность равна..... Среда раствора нейтральная /слабокислая \ слабощелочная
Жесткость воды	..... ррт
Осадок	Присутствует/ отсутствует
Количество осадка	мм
Состав твёрдых частиц осадка	Частицы песка, почвы, листьев, насекомых,
Размер минимальный и максимальный частиц осадка	От мм до мм

Прозрачность или мутность воды по методу качественного определения	
Прозрачность или мутность воды по методу полуколичественного определения	
Цветность воды	
Наличие запаха	По шкале запаха 1, 2, 3, 4, 5
Характер и интенсивность запаха по органолептическому методу при температуре 20 °С	
Характер и интенсивность запаха после нагревания до 60°С на водяной бане	Усилился/ не изменился
Количество проросших семян	
Равномерность прорастания семян на 3 – 6 день	Равномерная/ неравномерная
Процент прорастания на 14 день	
Количество погибших проростков	
Минимальная длина корешка на 14 день	см
Максимальная длина корешка на 14 день	см
Наличие боковых корешков на главном корне	имеют семян
Отсутствие боковых корешков на главном корне	имеют семян
Мощность корневой системы	Хорошо/ средне/ слаборазвитая
Минимальная длина проростка на 14 день	см
Максимальная длина проростка на 14 день	см
Минимальный размер семядолей на 14 день	см
Максимальный размер семядолей на 14 день	см
Окраска семядолей	Светлозелёная/ тёмнозелёная
Механическая прочность	Проростки сильные/ слабые
Малиновая окраска раствора марганцовки	Изменилась на бурую\ не изменилась
Присутствие органических примесей	Имеется / не имеется
Вывод об общей токсичности талой воды	

## Эксперименты

### «Воздействие громких звуков на остроту слуха»

**Цель:** исследовать влияние силы звука на слух.

**Оборудование:** часы, рулетка, телефон, наушники, ручка, блокнот.

**Ход работы:**

1. к правому уху испытуемого, который сидит с закрытыми глазами, приблизить механические часы;
2. зафиксировать с помощью линейки расстояние, на котором тиканье часов слышано;
3. аналогичные действия провести с левым ухом;
4. прослушать громкую музыку в течение 5 минут в наушниках;
5. повторить замеры на правом и левом ухе;

6. сравнить показатели по результатам;
7. определить силу звука с помощью шумомера.

**Вывод:** (отразить показатели порога слуха, слуховой чувствительности и остроты слуха; определить изменение этих показателей после кратковременного влияния шумовой нагрузки).

### **Практические рекомендации**

#### **«Использование природного мела в саду и огороде»**

1. Почву необходимо раскислять, когда показатель рН ниже 5,5;
2. Перед использованием мел размалывают или перетирают, просеивают, чтобы частички были не более 1 мм в диаметре;
3. Чем тоньше размол мела, тем лучше она перемешивается с почвой, скорее и полнее растворяется, быстрее и эффективнее действует;
4. В жидком виде мел проникает глубже, подавая питательные вещества к корневой системе;
5. Почву, политую раствором, перекапывают на глубину штыковой лопаты;
6. На грядки мел закладывают весной, под плодовые деревья – осенью;
7. Мел применяют во время закладки плодовых садов и питомников под глубокую вспашку или засыпают в приствольные круги;
8. Перед посадкой семян или рассады засыпают мел прямо в лунку для укрепления и стимулирования развития;
9. Раствором мела (1 ст. л. на ведро воды) два-три раза с интервалом в 10–12 дней нужно обильно поливать почву под вишнями и сливами для предупреждения опадания завязей, так как если не формируется косточка, завязь опадает;
10. Мел можно рассыпать ранней весной по снегу, талые воды обеспечат его проникновение в глубокие слои;
11. Количество мела (кг на м<sup>2</sup>): кислая – 0,3; среднекислая – 0,2; слабокислая – 0,1;
12. Передозировка приводит к накоплению кальция. Он не вымывается водой и угнетает корневую систему;
13. К природному мелу необходимо добавлять органические удобрения;
14. Специальный садовый мел насыщен макро - и микроэлементами, он оптимален для растений, посаженных на огороде или в теплице

